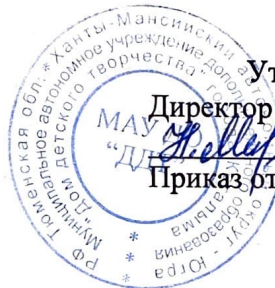


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании  
Методического совета  
протокол № 2  
от 24.11.2023г.



Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ДТ»  
*Н.А. Михалик*  
Приказ от 24.11.2023г. №440

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:  
Дедович Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Когалым – 2023г.

## **Содержание программы**

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 6
3.	Содержание программы	стр. 6
4.	Оценочные и методические материалы	стр. 9
5.	Система контроля результативности	стр. 11
6.	Информационные источники	стр. 11

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» .**

## **1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы* — социально-гуманитарная

*Уровень освоения* – стартовый

*Вид деятельности* – развитие лидерских качеств.

*Место реализации программы* – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВВ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Когалыма.

*Актуальность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 14-16 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д. Данная программа направлена на развитие этих качеств у учащихся.

*Педагогическая целесообразность программы:* Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитии личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

*Отличительная особенность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Лидер» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах, школах ЗУН и т.д. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

*Адресатом программы* являются учащиеся (юноши, девушки) в возрасте от 14 до 16 лет, являющиеся членами школьных организаций ученического самоуправления и входящие в состав городской детско-юношеской ассоциации «РДШ». Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определённым запасом знаний, умений и навыков, а так же если обеспечено развитие их лидерских качеств.

*Объем программы составляет* - 80 учебных часов.

*Форма обучения* – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

*Формы организации образовательной деятельности* – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

*Виды занятий:* обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение учащимися конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету: по передаче знаний; по осмыслению знаний и их закреплению; по формированию умений и применения знаний на практике; тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков); по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Это занятие-диспут, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела, социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в коллективе, приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям.

*Срок освоения программы* – 5 месяцев. Программа состоит из 1 модуля.

*Режим занятий одной группы:* 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часа. Примерное

расписание: понедельник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; четверг: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

**1.2.Цель программы:** формирование активной жизненной позиции подростков 14-16 лет, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

**Задачи программы:**

**1. Обучающие задачи.**

- Обучить методам взаимодействия в группе, проектной деятельности, деловым играм, дискуссионным методам работы.

**2. Развивающие задачи.**

- Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в коллективе.
- Развивать лидерские качества.
- Развивать навыки саморегуляции, самооценки, самоорганизации.

**3. Воспитывающие задачи.**

- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать потребность в саморазвитии.
- Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
- Воспитывать в детях решительность при принятии решения.

**1.3. Содержание программы.**

*Учебный план:*

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Я и мой внутренний мир	10	2	8	Беседа, видео, презентация
2.	Формула успеха лидера	10	2	8	Устный опрос, беседа
3.	Секреты ораторского мастерства	10	2	8	Тестирование Защита проектов
4.	Пропаганда здорового образа жизни .	10	2	8	Анкетирование Собеседование
5.	Конструктивное преодоление конфликтов.	10	2	8	Тестирование Опрос
6.	Организация и проведение волонтерских акций	10	2	8	Тестирование Защита проектов
7.	Планирование и проектирование	6	2	4	Тестирование Защита проектов
8.	Толерантность	4	1	3	Анкетирование. Контрольные задания. Защита проектов.
9.	Психология жизненного успеха.	8	2	6	Тестирование Опрос
10.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование по темам. Контрольные задания.
	<b>Всего</b>	<b>80</b>	<b>17</b>	<b>63</b>	

**Тема 1. Я и мой внутренний мир**

*Теория:* Беседа. Качества которые нам нравятся и не нравятся в людях, каким меня воспринимают окружающие, что значит «личность», типы личностей, наши чувства и эмоции. Типы личностей, наши чувства и эмоции.. Познание внутреннего мира. Зачем познавать свой

внутренний мир? Два образа жизни. Разговор со своим Я. Образ Я.

*Практика* : Упражнение «Какой я?», экспресс тест «Снежинка», Анкетирование. тест «Как у тебя с самооценкой?», упражнение «Коллаж из достоинств». «Мой портрет в лучах солнца», проективный рисунок «Я реальное/Я идеальное». Карта моей внутренней страны», «Позитивное представление друг о друге и о себе».

*Форма контроля*: Тестирование по теме. Деловые игры.

### **Тема 2. Формула успеха лидера**

*Теория*: Типы личностей, наши чувства и эмоции. Беседа «Что такое успех?». Секреты успешного человека. Структура эффективной деятельности. Шесть портретов неудачника. Структура эффективной деятельности. Построение формулы успеха. ЦЕЛЬ —> РЕСУРСЫ —> СРЕДСТВА —> РЕЗУЛЬТАТ = УСПЕХ.

*Практика*: Презентация опыта успешного лидера. Тесты «Готовность к успеху», тест «Уверенный ли вы человек?». Индивидуальная работа по результатам тестирования. «Лестница моего успеха», «Карта моей личности». Успешные люди мирового значения. Тренинг «Успешная самопрезентация». Тренинг «Преодолеваем свою застенчивость», тренинг «Позитивное мышление - компонент успеха!

*Форма контроля*: Тестирование по теме. Выполнение проектной работы. Деловые игры.

### **Тема 3. Секреты ораторского мастерства**

*Теория*: Публичные выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Как удержать внимание аудитории. Искусство импровизации.

*Практика*: Построение публичного выступления. Тренинг «Сила слова». Игра «Говорим красиво». Деловая игра «Дебаты». Игра «Успешная самопрезентация». Презентация «Я – оратор!».

*Форма контроля*: Тренинг. Акция. Тестирование по теме.

### **Тема 4. Пропаганда здорового образа жизни.**

*Теория*: Определение понятия «Здоровье». Составляющие здорового образа жизни. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение. Компоненты здорового образа жизни. Базовые составляющие ЗОЖ. Возрастные особенности субъектов здоровьесберегающей деятельности и поведения.

*Практика*: Видеолекция «Скажи здоровью - да!». Круглый стол «Я выбираю жизнь»; - «Молодые за здоровый образ жизни»; «АнтиСПИД»; Разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Игравикторина «Разговор о правильном питании». Урок – игра «Знатоки природы». Участие в молодежных акциях: - «Молодежь Когальма- наркотиков»;

*Форма контроля*: Тестирование по теме, групповое обсуждение .

### **Тема 5. Конструктивное преодоление конфликтов.**

*Теория*: «Конфликтология как наука», «Известные конфликтологи», «Поведение в конфликте». Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

*Практика*: Решение практических ситуаций: Что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров. Деловая игра «Прогноз погоды», Игра - кругосветка (маршрутная игра), «Имею право!». Разработка проектов: «Работа в команде», «Решение конфликтных ситуаций». Урок-игра «Причины конфликтов. Предмет конфликта.». Образ конфликтной ситуации; Мотивы конфликта; Позиции конфликтующих сторон. ТЕСТ «Конфликтный ли я человек?». Упражнение «Снежинки».

*Форма контроля*: Практическая работа, тестирование по теме. Дискуссия.

### **Тема 6. Организация и проведение волонтерских акций.**

*Теория:* Волонтерская деятельность: особенности, организация. Популяризация добровольчества в школе, городе через внедрение новых методов и технологий; Подготовка и проведение массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

*Практика:* Разработка игровых программ для акций. Составление сценария массового мероприятия (акции). Изготовление декораций, подготовка атрибутики для акций. «Психологическая атмосфера» на акции. Игра-урок «Подари доброе слово». Видео «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных».

*Форма контроля:* Тестирование по теме. Деловые игры, дискуссия, тренинги, акции.

### **Тема 7. Планирование и проектирование.**

*Теория:* Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Исследовательское проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Технология социального проектирования. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта.

*Практика:* Технология социального проектирования. Социальный проект. Работа в группах. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита социального проекта.

*Форма контроля:* Тестирование по теме. Дискуссия.

### **Тема 8. Толерантность.**

*Теория:* Понятие толерантности, основные черты толерантной и интолерантной личности. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практика:* Чтение и анализ притчи «Ладная семья» и история происхождения понятия «Толерантность». Мультимедийная презентация, Упражнение – релаксатор «Хорошие слова для друга». Упражнение «Давайте пофантазируем...».

*Форма контроля:* Тестирование по теме. Дискуссия. Тренинг.

### **Тема 9. Психология жизненного успеха.**

*Теория:* Из чего складывается жизненный успех? Факторы успеха, факторы неуспеха. Формула идеального успеха.

*Практика:* Тренинги уверенности. Деловые, сюжетно-ролевые игры. Написание резюме. Анкетирование «Качество личности способствующие жизненному успеху».

*Форма контроля:* Тестирование по теме. Деловые игры, дискуссия, тренинги.

### **Тема 10. Итоговое занятие**

*Теория:* Проверка уровня приобретенных знаний, умений и навыков в ходе изучения программы

*Практика:* Анкетирование. Контрольные задания. Защита проектов. Коллективные формы работы, анализ, индивидуальная и самостоятельная работа.

*Форма контроля:* Тестирование по темам. Контрольные задания.

#### **1.4. Планируемые результаты обучения:**

Учащиеся будут знать/понимать:

- основные понятия лидерства; типы и качества лидера, стили работы лидера, способы изучения и развития лидерских качеств;
- основные формы и виды лидерской деятельности; правила и культуру общения;
- игры, роль игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении;
- права и обязанности подростков;
- правила безопасности, взаимоуважении, этикета.
- методы взаимодействия в группе, проектной деятельности, деловым играм, дискуссионным методам работы.

Учащиеся будут уметь:

- организовывать акции, творческие дела, мероприятия;
- проводить тренинги, рейды, конференции;
- оказывать социальную помощь нуждающимся в ней;
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 января по 31 мая. Не рабочие дни: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая . Примерное расписание: понедельник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; четверг: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	январь	11.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Я и мой внутренний мир	Собеседование. Анкетирование.
2.		15.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Я и мой внутренний мир	Лекция, беседа. Деловые игры.
3.		18.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Я и мой внутренний мир	Лекция, беседа. Деловые игры. Устный опрос. Кроссворды. Тестирование.
4.		22.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Я и мой внутренний мир	
5.		25.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Я и мой внутренний мир	
6.			29.01. 2024	16.00 - 18.35	2	Формула успеха лидера
10.	февраль	01.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Формула успеха лидера Формула успеха лидера	Лекция, дискуссия, тренинги, акции, групповое обсуждение. Тестирование.
11.		05.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Формула успеха лидера	
12.		08.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Формула успеха лидера	



13.		12.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Формула успеха лидера		
14.		15.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Секреты ораторского мастерства		
15.		19.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Секреты ораторского мастерства		
16.		22.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Секреты ораторского мастерства		
17.		26.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Секреты ораторского мастерства		
18.		29.02. 2024	16.00 - 18.35	2	Секреты ораторского мастерства		
19.	март	04.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Пропаганда здорового образа жизни	Лекция, дискуссия, тренинги, групповое обсуждение. Тестирование. Защита проектов по ЗОЖ.  Презентация, видео Тест К. Томаса “Стили разрешения конфликтов”.	
20.		11.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Пропаганда здорового образа жизни		
21.		14.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Пропаганда здорового образа жизни		
22.		18.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Пропаганда здорового образа жизни		
23.		21.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Пропаганда здорового образа жизни		
24.		25.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Конструктивное преодоление конфликтов.		
25.		28.03. 2024	16.00 - 18.35	2	Конструктивное преодоление конфликтов.		
27.	апрель	01.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Конструктивное преодоление конфликтов.		
28.		04.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Конструктивное преодоление конфликтов.		
29.		08.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Конструктивное преодоление конфликтов.		
30.		11.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Организация и проведение волонтерских акций		Дискуссия. Тестирование. Видеο «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных». Групповое обсуждение.
31.		15.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Организация и проведение волонтерских акций		
	18.04.	16.00 -	2	Организация и			

		2024	18.35		проведение волонтерских акций	
		22.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Организация и проведение волонтерских акций	
		25.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Организация и проведение волонтерских акций	
		29.04. 2024	16.00 - 18.35	2	Планирование и проектирование	Презентация, видео. Работа с печатным материалом.
	май	06.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Планирование и проектирование	Искусство самопрезентации. Защита.
		13.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Планирование и проектирование	
		16.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Толерантность	мультимедийная презентация, Упражнение – релаксатор «Хорошие слова для друга».
		20.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Толерантность	Работа в команде.
		23.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Психология жизненного успеха.	Тренинги уверенности. Деловые, сюжетно-ролевые игры.
		27.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Психология жизненного успеха.	Анкетирование «Качество личности способствующие жизненному успеху»
		30.05. 2024	16.00 - 18.35	2	Итоговое занятие	Анкетирование. Контрольные задания.
			Итого		80	

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально-технические условия реализации программы:*

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 25 шт., стулья ученические -25 шт., стул для педагога - 1 шт.
3. Средства обучения:

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования
Компьютер	1	100
Проектор, экран	1	100
Маркерная доска	1	100
Цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, компьютерные презентации, компьютерные тесты, видеоролики.	30	100
Наглядные материалы: таблицы, плакаты, буклеты	100	100
Бумага формата А-4	25	100

## 2.3. Формы аттестации

*Виды контроля:*

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы (после каждого раздела).
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения (уровень усвоения операций логического мышления).

Форма контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос, беседа
Проверка практической подготовки	Выполнение проектной работы. Деловые игры, кроссворд, лекция, дискуссия, тренинги, акции, групповое обсуждение.

#### 2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

*Оценивания практических навыков* осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - работа по образцу.

средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности).

высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения).

*Оценивания теоретических знаний* осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;  
 средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;

высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Сентябрь	оценка исходного уровня знаний в начале учебного года.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	самопрезентации
Текущий контроль	проводится после каждой темы	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	Конкурсы, акции, проекты
Промежуточная аттестация	Декабрь	оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугода.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	Конкурсы, акции, проекты
Итоговый контроль	Май	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончании всего курса образовательной программы.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	Итоговое занятие. Защита проекта

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов

освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

## **2.5. Методические материалы**

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр:

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства и недостатки деятельности детской общественной организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (мыслить быстро и выступать аргументированно). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участия в городских и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (Далее – КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

«Игры-проживания». Индивидуальное и групповое освоение игрового пространства, построение его в рамках межличностных отношений, осмысление ценностей личного бытия в создавшейся жизненной ситуации.

«Игры-драмы». Самоопределение каждого участника в игровой ситуации, совершение им ценностно-смыслового выбора и проживания его последствий.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

При реализации программы используются следующие методы работы: убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения:

- информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.);
- поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос);
- дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии);
- взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

#### **Оценочные и методические материалы. Методическое обеспечение программы**

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1	Я и мой внутренний мир	Деловые игры, сплочение коллектива.	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии.	словесный, наглядный	презентации

2	Формула успеха лидера	Игры на знакомство и сплочение коллектива.	Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии.	собеседование, анкетирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
3.	Секреты ораторского мастерства	Тестирование Защита проектов Деловая игра	Развивающие технологии Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения.	групповая дискуссия, мозговой штурм, акции	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
4	Пропаганда здорового образа жизни .	Анкетирование Собеседование	Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения. Развивающие технологии.	проективные методики; тренинги, акции, беседы, анкетирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
5	Конструктивное преодоление конфликтов.	Тестирование Деловые игры Участие в городской акции «Перекресток».	Развивающие технологии Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки

6	Организация и проведение волонтерских акций	Деловые игры Решение практических ситуаций. Участие в городской акции «Дети на дорогах».	Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
7	Планирование и проектирование	Разработка социального проекта. Участие в городском мероприятии посвященное Дню Победы. Тестирование	Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии. Групповые технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
8	Толерантность		Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
9	Психология жизненного успеха.		Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
10	Итоговое занятие		Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии.		Итоговое анкетирование, Защита проектов

### 3. Список литературы.

#### Литература для педагога

1. Ваньпин С.Н., Сергеева О.В. Волонтерство в системе ВОС: проблемы и перспективы. - М., 2008.
2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / Отв. ред. В. А. Ситаров. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Добровольчество - школа гражданского становления молодежи: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая. - Киров: ВятГГУ, 2009.

4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2008 г. - М.: Российская гос. б-ка для молодежи, 2009. - С. 99-101.
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
6. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
8. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
9. Белогулов С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
10. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
11. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
13. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
14. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
15. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
17. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
20. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
21. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
22. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
23. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

#### **Литература для учащихся**

1. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200
3. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород,2004.
4. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград,2007.
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М.,1998.
6. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.
7. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
9. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

#### **Интернет-источники**

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>



2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. [Психологические характеристики волонтерской деятельности](http://elibrary.ru/) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru>

