

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 2
от 24.11.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 24.11.2023г. №440

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«НЕСУ ДОБРО»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Автор-составитель:
Соколовская Олеся
Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «НЕСУ ДОБРО».	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цель и задачи программы.	стр. 4
1.3.	Содержание программы. Учебный план	стр. 4
1.4.	Планируемые результаты	стр. 5
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «НЕСУ ДОБРО»	
2.1.	Календарный учебный график	стр. 6
2.2.	Условия реализации программы	стр. 7
2.3.	Формы аттестации	стр. 8
2.4.	Оценочные материалы	стр. 8
2.5.	Методические материалы	стр.9
3.	Список литературы	стр10

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «НЕСУ ДОБРО».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы — социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый.

Вид деятельности: волонтерская деятельность.

Место реализации программы—Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования детей «Дом детского творчества» города Когалыма.

Актуальность программы определяется тем, что она учитывает требованиям современного образования и нацелена на то, чтобы добровольчество стало образом жизни подрастающего поколения.

В программе развития воспитания детей в РФ до 2025 года стратегические ориентиры направлены на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающих развитым чувством ответственности, в людях, которые стремятся к созиданию, готовы участвовать в жизни местного социума, испытывают чувство ответственности за судьбу страны, за её экономическое, социальное и культурное процветание. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать людям и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по

программе способствуют формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, пробуждению у детей интереса к новой деятельности в области творческой и физической активности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет без ОВЗ. В объединение принимаются все желающие дети, имеющие именные сертификаты дополнительного образования. Приём на обучение ведётся на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Объем программы составляет 80 учебных часов.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе - 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: собственно, обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия, занятия-соревнования, компьютерный практикум, занятие – разработка и защита проектов.

2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной дисциплиной. Формы занятий: конкурсы, посвящения, праздники и т.д.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: диспуты, экскурсии, викторины, коллективные дела.

Срок освоения программы – 5 месяцев. Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий одной группы: 2 раза в неделю, один раз 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часов. Примерное расписание: вторник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; пятница: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Научить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.
2. Научить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).
3. Формировать социально гражданскую активность, патриотизм у учащихся, положительную мотивацию к участию в общественной работе.
4. Формировать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации.
5. Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
6. Воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.
7. Содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.
8. Формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
9. Воспитывать потребность в саморазвитии и творческой самореализации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	2	1	1	Собеседование
2.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3.	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	4	3	1	Тестирование
4.	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	20	10	10	Опрос
5.	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	8	5	3	Опрос
6.	Он – лайн сервисы в волонтерстве (добровольчестве)	4	2	2	Опрос
7.	Основы социального проектирования	10	5	5	Тестирование
8.	Игровые технологии волонтера (добровольца)	6	4	2	Тестирование
9.	Волонтеры 80.	12	6	6	Опрос
10.	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	6	4	2	Опрос
11.	История успеха	4	2	2	Опрос
12.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль.
13.	Итого:	80	44	36	

Содержание учебного плана

Тема 1. Комплектование групп

Организация рекламы, запись детей в группы, организационное собрание, оформление необходимой документации.

Тема 2. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Ознакомление с основными задачами курса, материалами при работе в данном объединении. Ознакомление с расписанием. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами, с правилами поведения во время занятий. Знакомство с техникой безопасности во время занятий.

Практика. Организация рабочего места. Выполнение контрольных упражнений с целью установления стартового уровня детей. Игры на бесконфликтное общение.

Тема 3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России.

Теория: Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Ассоциация волонтерских центров. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации.

Практика: Составление презентации по теме.

Форма контроля: Тестирование по теме.

Тема 4. Виды добровольческой (волонтерской) деятельности

Теория: Социальное волонтерство (добровольчество), событийное, патриотическое, эковолонтерство, медиаволонтерство, донорство, волонтеры просвещения, волонтеры – медики, инклюзивное волонтерство, волонтеры культуры, волонтерство общественной безопасности и поисково – спасательные отряды, корпоративное волонтерство,

муниципальный штаб #МЫВМЕСТЕ.

Практика: Подготовка и участие в акциях и мастер – классах от представителей муниципальных штабов разных видов волонтерства в Когалыме.

Форма контроля: Обратная связь.

Тема 5. Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения.

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.).

Практика: подготовка и проведение мероприятий для представителей разных групп населения.

Форма контроля: Предметные пробы. Акция.

Тема 6. Он – лайн сервисы в волонтерстве

Теория: Знакомство с сайтами волонтерыпобеды.рф, волонтерымедики.рф, сервисами добро.рф.

Практика: работа с личными кабинетами.

Форма контроля: Предметные пробы. Акция.

Тема 7. Основы социального проектирования.

Теория: Социальная акция: понятие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: разработка социальных проектов.

Форма контроля: Защита социального проект.

Тема 8. Игровые технологии волонтера (добровольца)

Теория: История зарождения игр. Виды игр. Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий. Настольные игры. Принципы отбора игроков.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Форма контроля: Предметные пробы, практическое задание.

Тема 9. Волонтеры80.

Теория: изучение исторического минимума по событиям Великой Отечественной войны, изучение советских фронтовых песен, основы событийного волонтерства, основы безопасности в местах скопления людей.

Практика: проведение и участие в тематических акциях от ВОД «Волонтеры Победы»

Форма контроля: Тестирование.

Тема 10. Профилактика «выгорания» у волонтеров (добровольцев).

Теория: Понятие профессиональное «выгорание» и «ресурс волонтера», способы выхода из этого состояния.

Практика: Игра «Паутинка», настольные игры, тренинги.

Форма контроля: Дневник наблюдения, рефлексия.

Тема 11. История успеха.

Теория: Мотивация волонтерской деятельности и способы самореализации. Истории успеха выдающихся волонтеров города Когалыма.

Практика: Часы общения с выдающимися волонтерами города Когалыма.

Форма контроля: Дневник наблюдения, рефлексия.

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория: Проверка уровня приобретенных знаний, умений и навыков в ходе изучения программы.

Практика: Составление портфолио.

Форма контроля: Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся будут *знать*:

основные понятия волонтерской (добровольческой) деятельности, ее виды, концепцию, нормативно – правовую базу; историю возникновения волонтерского движения в мире, России; методы пропаганды ЗОЖ; основы организаторской деятельности; основы социального проектирования и конструирования проектов; основы взаимодействия с людьми разного возраста и социального статуса; основы работы с различными видами информации; основы проведения социальных акций и коллективно – значимых дел.

Учащиеся будут *уметь*: работать в команде, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности; оказывать социальную помощь нуждающимся в ней; проявлять лидерские качества; работать с различными источниками информации; планировать проведение акций и социально – значимых проектов; организовывать досуг (КТД), помогать в проведении акций и мероприятий.

Учащиеся будут *уметь*: работать в группе; планировать свою деятельность; решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; самостоятельно выполнять задания; соблюдать нормы и правила безопасности познавательно-трудовой деятельности; осуществлять самоконтроль; отвечать за качество своей деятельности; лично отвечать за свою деятельность; проявлять креативное мышление при организации своей деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «НЕСУ ДОБРО»

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 января по 31 мая.

Нерабочие дни: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1,9,10 мая.

Примерное расписание: вторник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; пятница: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	январь	12.01.2024	15.30-17.15	2	Комплектование группы	Каб. 107	Собеседование
2.		16.01.2024	15.30-17.15	2	Вводное занятие	Каб. 107	Вводный. Тестирование
3.		19.01.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	Текущий. Собеседование.
4.		23.01.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	
5.		26.01.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107	
6.		30.01.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107	
7.		02.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107	Текущий. Собеседование.
8.		06.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107	

9.	февраль	09.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107		
10.		13.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107		
11.		16.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Каб. 107		
12.		20.02.2024	15.30-17.15	2	Виды добровольческой (волонтерской)	Каб. 107		
13.		27.02.2024	15.30-17.15		Виды добровольческой (волонтерской) деятельности			
14.		01.03.2024	15.30-17.15		Виды добровольческой (волонтерской) деятельности			
15.		05.03.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность различными группами населения	с Каб. 107		
16.		12.03.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность различными группами населения	с Каб. 107		
17.		15.03.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность различными группами населения	с Каб. 107		
18.		март	19.03.2024	15.30-17.15	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность различными группами населения	с Каб. 107	Текущий. Собеседование.
19.			22.03.2024	15.30-17.15	2	Он-лайн сервисы в волонтерстве (добровольчестве)	в Каб. 107	
20.			26.03.2024	15.30-17.15	2	Он-лайн сервисы в волонтерстве (добровольчестве)	в Каб. 107	
21.			29.03.2024	15.30-17.15	2	Основы социального проектирования	Каб. 107	
22.			02.04.2024	15.30-17.15	2	Основы социального проектирования	Каб. 107	
23.			05.04.2024	15.30-17.15	2	Основы социального проектирования	Каб. 107	
24.			09.04.2024	15.30-17.15	2	Основы социального проектирования	Каб. 107	

25.		12.04.2024	15.30-17.15	2	Основы социального проектирования	Каб. 107	
26.		16.04.2024	15.30-17.15	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	
27.	апрель	19.04.2024	15.30-17.15	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	
28.		23.04.2024	15.30-17.15	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	
29.		26.04.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107	
30.		30.04.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107	
31.		03.05.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107	
32.		07.05.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107	Текущий. Собеседование
33.		08.05.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107	
34.	14.05.2024	15.30-17.15	2	Волонтеры 80.	Каб. 107		
35.	17.05.2024	15.30-17.15	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107		
36.	май	21.05.2024	15.30-17.15	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107	
37.		24.05.2024	15.30-17.15	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107	
38.		25.05.2024	15.30-17.15	2	История успеха.	Каб. 107	
39.		28.05.2024	15.30-17.15	2	История успеха.	Каб. 107	
40.		31.05.2024	15.30-17.15	2	Итоговое занятие.	Каб. 107	Текущий. Собеседование
Всего				80 ч			

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.

2. Оборудование кабинета: стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога -1 шт.

Нормы оснащения детей средствами обучения и планируемая интенсивность использования средств обучения

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования от продолжительности программы
ТСО: компьютер, принтер, проектор, экран.	1 шт	100%
Демонстрационные стенды	3 шт	100%
Маркерная доска	1 шт	100%
Инструменты и материалы: альбомы для рисования, краски гуашь, карандаши простые, ластик, цветные карандаши, цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, клей - карандаш, клей ПВА, шаблоны, линейки.	15 шт	100%

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка

их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

возможность выбора учащимися видов активности;

защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Кадровые условия реализации программы: программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Современные методики преподавания изобразительного искусства в организациях дополнительного образования детей».

Финансовые условия реализации программы: прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется за счет средств от предпринимательской деятельности (сертификат дополнительного образования) в рамках системы Персонифицированного финансирования города Когалыма. Финансирование реализации программы должно осуществляться в соответствии с установленной ценой услуги дополнительного образования не превышающей нормативную стоимость образовательной программы рассчитанной в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения

Формы контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос.
Проверка практической подготовки	Выполнение проектной работы, конкурсы, акции

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания практических навыков осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - работа по образцу.

средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности).

высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения).

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;

средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;

высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Январь	Оценка исходящего уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года	Наблюдение Творческое задание Собеседование	Конкурсы
Текущий контроль	В течение учебного года	Оценка усвоения учащимися содержания темы, раздела программы	Опрос Контрольные упражнения	Конкурсы
Промежуточная аттестация	Май	Оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам учебного года, полугодия	Тестирование Зачёт	Запись в волонтерскую книжку
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего курса программы	Тестирование Зачёт	Запись в волонтерскую книжку

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе строится на широком использовании технологии игровой деятельности, что позволяет в комфортной и привычной для детей игровой ситуации побуждать их к самостоятельной передаче изобразительных образов.

На занятии применяется здоровьесберегающая технология; чередуются различные виды деятельности и различные способы восприятия изобразительного искусства (рассматривание, слушание, беседы, выполнение творческих заданий).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность обучающихся организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших

трансляций концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации программы используются следующие методы работы:

Методы обучения: репродуктивный (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный; проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый; эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей).

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: игра; поручение; упражнение; коллективная творческая деятельность.

Методы стимулирования: поощрение; одобрение; награждение.

Методы эстетического воспитания: метод сенсорного насыщения.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Вводное занятие.	Фронтальный, Комбинированное занятие	Словесный, беседа.	Памятки, мультимедийные материалы	Вводный. Тестирование
2.	Добровольческая (волонтерская) в России	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
3.	Добровольческая (волонтерская) в России	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
4.	Виды добровольческой (волонтерской)	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
5.	Добровольческая (волонтерская)	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
6.	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
	Информационно компьютерные	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий

7.	Профилактика «выгорания» волонтера	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
8.	Основы социального проектирования	Индивидуально – фронтальный, практическое занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий Защита проектов
9.	Итоговое занятие.				Итоговая выставка

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Ваныпин С.Н., Сергеева О.В. Волонтерство в системе ВОС: проблемы и перспективы. - М., 2008.
2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / Отв. ред. В. А. Ситаров. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Добровольчество-школа гражданскогостановления молодежи: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая. - Киров: ВятГГУ, 2009.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2008 г. - М.: Российская гос. б-ка для молодежи, 2009. - С.99-101.
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
6. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
- 8.

Литература для учащихся:

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО
8. «Открытое образование», 2015 г.);
9. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
11. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
12. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
13. Галева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание

школьников – 2008 - №3

14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
15. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195
16. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д.,2007
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
19. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
20. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
21. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
22. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7
23. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М.,2005
24. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
25. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
26. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3
27. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
28. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д.,2007
29. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004
30. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М,2008
31. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
32. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
33. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
34. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7
35. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
36. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200
37. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н.Новгород,2004.
38. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. –Волгоград,2007.
39. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. –М.,1998.
40. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород,2009.
41. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М.,2009.
42. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н.Новгород,2005.
43. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

Электронные ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie>

- [rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html](#)
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
 3. www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтёр»;
 4. <https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров;
 5. <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;
 6. <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
 7. <http://volontery.ru> - СВООД (Союз волонтерских организаций и движений);
 8. <http://w-o-s.ru/article/5796> Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»
 9. Социальные ролики: <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>
 10. Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы.
 11. Документальные фильмы: «#Яволонтёр. История неравнодушных»; «Волонтёры будущего»

