

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол от 21.04.2023 № 65

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 14.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАУ ДО «ДДТ»
от 21.04.2023 № 163

Положение
о системе оценки качества образования
муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Когалыма

I. Общие положения.

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования далее (СОКО) Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма (далее - Учреждение); определяет цели, задачи, принципы функционирования СОКО, её организацию и функциональную структуру.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации; Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры; Управления образования Администрации города Когалыма; Уставом и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, качества дополнительных общеразвивающих программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатами оценки качества образования Учреждения являются: органы Управление образования, учащиеся и их родители (законные представители), администрация Учреждения, педагогические работники, педагогический совет, общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутреннего контроля; общественной экспертизы качества образования; мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика, промежуточная аттестация учащихся, мониторинговые исследования, социологические опросы, отчеты работников Учреждения.

1.8. В Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. *Качество условий* - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью творческих работ, тестов, анкет, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

II. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования

2.1. Целью СОКО является создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.3. Основными задачами СОКО являются:

формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования Учреждения; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Учреждения;

определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям; обеспечение доступности качественного дополнительного образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся; выявление факторов, влияющих на качество образования;

содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;

определение рейтинга и стимулирующих выплат педагогам; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования детей.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

реалистичности требований, норм, показателей качества образования детей, их социальной и личностной значимости;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

инструментальности и технологичности используемых показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг;

учёта индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке их обучения и воспитания;

доступности информации о состоянии качества образования для потребителей; повышения потенциала оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

III. Организационная структура СОКО

3.1. В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

Администрация Учреждения.

Совет родителей.

3.2. Функциональная характеристика СОКО

3.2.1. Администрация Учреждения:

осуществляет государственную политику в сфере образования, обеспечивающую сохранение единого образовательного пространства, необходимые условия для реализации конституционных прав граждан на получение образования;

формирует стратегию развития системы образования Учреждения; разрабатывает локальные акты;

анализирует состояние и тенденции развития системы образования Учреждения; разрабатывает совместно с педагогическим коллективом программу развития Учреждения, организует её выполнение;

разрабатывает, утверждает и реализует образовательную программу; организует разработку дополнительных общеразвивающих программ, осуществляет контроль за их выполнением;

устанавливает систему показателей для сравнительной оценки деятельности педагогического коллектива;

устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования;

обеспечивает условия проведения промежуточной аттестации и других оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества образования;

принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;

обеспечивает организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических кадров;

обеспечивает информационно - технологическое сопровождение оценочных процедур;

разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательного учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат.

3.2.2. Совет родителей:

содействует определению стратегических направлений развития Учреждения;

содействует реализации принципа общественного участия в управлении Учреждением;
готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития Учреждения;

осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности Учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО.

IV. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в Учреждении, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем (общественная экспертиза).

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития Учреждения, специальными потребностями субъектов СОКО и особенностями используемых оценочных процедур. К ним относятся: система внутреннего контроля, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, аттестация педагогов, статистические, социологические и психологические исследования.

4.2. Объектами СОКО являются:

4.2.1. Результаты образовательной деятельности:

результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ; достижения учащихся;

~~система работы по сохранению контингента учащихся;~~

удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.2.2. Реализация образовательного процесса:

качество дополнительных общеразвивающих программ; календарно тематическое планирование, журналы; качество проведения учебных занятий; качество воспитательной работы;

удовлетворенность родителей (законных представителей), учащихся качеством учебно-воспитательной деятельности.

4.2.3. Создание условий

материально-техническое обеспечение;

учебно-методическое обеспечение;

санитарно - гигиенические и эстетические условия;

психологический климат;

комплексная безопасность;

аттестация педагогов;

курсовая подготовка педагогов;

участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях;

укомплектованность педагогами;

государственно-общественное управление и стимулирование качества образования;

информация, размещённая на сайте Учреждения.

4.3. СОКО включает Систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

4.4. Критериями оценки качества образования являются:
доступность дополнительного образования;
успешность освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ;
полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ;
соответствие материально-технического, учебно-методического обеспечения требованиям дополнительных общеобразовательных программ;
результативность воспитательной работы;
безопасность образовательного пространства;
уровень кадрового потенциала;
степень открытости системы образования.

4.5. Периодичность проведения оценки качества образования.
самоанализ результатов педагогической деятельности - один раз в учебный год;
статистические, социальные исследования - не реже 1 раза в учебный год;
внутренний контроль - в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год;
образовательные и творческие достижения учащихся - один раз в полугодие учебного года;
эффективность использования материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения - не реже 1 раза в учебный год;
результативность воспитательной работы - не реже 1 раза в учебный год;
безопасность образовательного пространства - постоянно;
уровень кадрового потенциала - не реже 1 раза в учебный год;
степень открытости системы образования степень открытости системы образования - не реже 1 раза в учебный год.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества образования предусматриваются в Регламенте оценки качества образования (приложение 1 к Положению).

4.7. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на официальном сайте Учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Регламент оценки качества образования МАУ ДО «ДДТ»

Критерий	Показатель	Объект	Индикатор	Методы оценки	Сроки	Ответственный
1. Доступность дополнительного образования	1. Сохранность контингента учащихся	Система работы по сохранению контингента учащихся	Сохранность контингента учащихся в течение учебного года не менее 95%;	1. Анализ количественного и качественного состава детских объединений. 2. Анализ посещаемости учащимися учебных занятий	1. Сентябрь, декабрь, май 2. Постоянно	Заместитель директора по УВР
	2. Разработка дополнительных общеразвивающих программ различной направленности	Качество дополнительных общеразвивающих программ	Соответствие требованиям Положения о ДОП	Экспертиза. Анализ документации	Май Декабрь	Старший педагог
2. Успешность освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	1. Достижение учащимися высоких показателей уровня освоения программного материала	Результаты освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ	Положительная динамика в сравнении с предыдущим периодом	Анализ результатов вводного и итогового контроля	По полугодиям: декабрь, май	Заместитель директора по УВР
	2. Полнота реализации дополнительных общеразвивающих программ, учебных планов	Календарно тематическое планирование, журналы	Не менее 100 %	Анализ документации	Раз в два месяца	Заместитель директора по УВР
	3. Количество и результативность учащихся принявших участие в конкурсах, выставках, соревнованиях и т.д.	Достижения учащихся	в соответствии с показателями «Программой развития на 2022-2026 год»	Наблюдение	Постоянно	Заместитель директора по УВР
	4. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей), учащихся качеством учебно-воспитательной деятельности.	удовлетворённость родителей учащихся качеством учебно-воспитательной деятельности.	в соответствии с показателями «Программой развития на 2022-2026 год»	Анкетирование	Один раз в год	Заместитель директора по УВР

3. Соответствие материально-технического, учебно-методического обеспечения требованиям дополнительных общеобразовательных программ	1. Уровень материально-технического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	Материально - техническое обеспечение	100% обеспеченность •	Изучение уровня оснащённости учебного кабинета	Один раз в учебный год	Заместитель директора по АХР
	2. Уровень учебно -методического обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных программ	Учебно-методическое обеспечение	100% обеспеченность	Изучение уровня оснащённости учебного кабинета	Один раз в учебный год	Заместитель директора по УВР
4. Уровень кадрового потенциала	1. Результативность аттестации педагогов	Аттестация педагогов	в соответствии с показателями «Программой развития на 2022-2026 год»	Экспертиза деятельности педагогов	По представлению директора	Заместитель директора по УВР
	2. Образовательный уровень пед. работников	Образование педагогических кадров	Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием не менее 70%	Изучение документов	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
	3. Своевременность прохождения курсов	Курсовая подготовка педагогов	Доля педработников прошедших курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	Анализ документации	1 раз в 3 года	Старший педагог
	4. Обобщение и распространение педагогического опыта	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, методических мероприятиях	в соответствии с показателями «Программой развития на 2022-2026 год»	Анализ документации	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
5. Результативность воспитательной работы	1. Вовлечённость учащихся в годовой цикл воспитательных мероприятий	Качество воспитательной работы	Реализация педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности детей.	Анализ документации	Конец 1 полугодия уч. года и конец года	Старший педагог
	2. Эффективность взаимодействия с организациями города	Качество воспитательной работы	- количество и качество проводимых мероприятий по взаимодействию; - степень вовлечённости участников образовательной деятельности и	Анализ документации	Конец 1 полугодия уч. года и конец года	Старший педагог

	3.Уровень коммуникативных навыков (ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях) учащихся, овладения учащимися нравственно-этическими действиями, сформированное™ ЗОЖ, умения противодействовать действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью, гражданско-патриотического, эстетического воспитания).	Качество воспитательной работы	Динамика личностного роста учащихся.	Диагностика	Начало и конец учебного года	Старший педагог
6. Безопасность образовательного пространства	1. Соответствие учебных кабинетов нормам САПиН, нормам противопожарной безопасности	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	СанПин СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 № 28 Правила противопожарного режима в РФ от 16.09.2020 № 1479	План производственного контроля. Акты обследования противопожарного оборудования	По графику 1 раз в 3 месяца	Заместитель директора по АХР
	2.Создание безопасных комфортных условий для учащихся и педагогов	Комплексная безопасность	Паспорт безопасности МАУ ДО «ДДТ»	Акты о проведении административно-общественного контроля	1 раз в 3 месяца	Заместитель директора по АХР
7.Степень открытости системы образования	Доступность информации о целях, задачах, результатах работы Учреждения	Информация, размещённая на сайте Учреждения	Размещение Публичного доклада, результатов самообследования на сайте Учреждения и т.д.	Самообследование сайта	Постоянно	Руцкая Е.А. Заместитель директора по УВР
8.Наличие нормативной документации (ДНА)	Соответствие ЛНА требованиям законодательства	Нормативно-правовое обеспечение	Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР и АХР