

## ПРИНЯТО

с учётом мнения  
первичной профсоюзной организации  
МАУ ДО «ДДТ»  
протокол от 21.04.2023 № 65

Принято с учётом мнения  
Совета родителей МАУ ДО «ДДТ»  
Протокол заседания  
от 14.04.2023 № 4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МАУ ДО «ДДТ»  
от 21.04.2023 № 163

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма (далее – Учреждения), регламентирующим порядок организации стартовой диагностики, текущего и итогового контроля по освоению учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – образовательная программа).

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательными и нормативными документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

1.3. Стартовая диагностика, текущий и итоговый контроль учащихся по освоению образовательных программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет оценить качество достигнутых результатов.

1.4. Целью стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся является выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

1.5. Задачи:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся по в соответствии с выбранной образовательной программой;
- анализ полноты реализации образовательной программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6. Стартовая диагностика, текущий и итоговый контроль учащихся в Учреждении осуществляется на принципах:

- учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;

- соответствия специфике деятельности детского объединения и сроку обучения;
- обязательности и необходимости;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов;
- открытости проведения и предъявления результатов;
- обоснованности критериев оценки с учетом конкретного вида деятельности;
- соблюдения педагогической этики.

1.7. Стартовая диагностика, текущий и итоговый контроль учащихся призваны выполнять ряд функций в образовательной деятельности Учреждения:

- обучающая функция создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических знаний и практических умений, приобретённого опыта деятельности;
- воспитательная функция является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей учащихся;
- развивающая функция позволяет учащимся определить уровень их актуального развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционная функция помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной деятельности.

## **2. Организация стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся**

2.1. Контроль за освоением учащимися образовательных программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в образовательных программах.

2.2. Организация стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся осуществляется по видам и срокам:

- стартовая диагностика - оценка исходного уровня знаний учащихся в начале обучения по образовательной программе;
- текущий контроль - оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения;
- итоговый контроль - оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончании всего курса образовательной программы по итогам учебного периода.

2.3. Примерными формами контроля могут быть: собеседования, тестирование, опрос, беседа, контрольное упражнение, зачет, защита творческих работ, проектов, рефератов, исследовательских работ, презентация, портфолио достижений учащихся и другие.

2.4. Формами предъявления результатов могут быть: концерт, выставка работ, соревнование, игра, турнир, конкурс, смотр, спектакль, итоговое занятие и другое.

2.5. Проведение текущего и итогового контроля учащихся регламентируется образовательными программами и планом работы Учреждения на учебный год, в которых конкретизируются содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

2.6. График проведения стартовой диагностики и итогового контроля учащихся утверждается приказом директора Учреждения.

## **3. Критерии и оценки результатов контроля и аттестации**

Определение учебных результатов учащихся по образовательной программе происходит на основании таких показателей (параметров) как:

1. Теоретическая подготовка (теоретические знания по образовательной программе, владение специальной терминологией). Критерии: соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям и осмысленность, и правильность использования специальной терминологии;

2. Практическая подготовка (практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием, творческие умения). Критерии: соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий;

3. Общеучебные умения и навыки ребенка (интеллектуальные умения - умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; коммуникативные умения - умение выступать перед аудиторией, взаимодействовать в группе; учебно-организационные умения - умение организовать рабочее место, соблюдать правила безопасности, аккуратно работать). Критерии самостоятельность в работе, адекватность, ответственность;

4. Личностное развитие (организационно-волевые качества - терпение, воля, самоконтроль; ориентационные свойства личности - самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; поведенческие характеристики конфликтность, тип сотрудничества). Критерии: способность переносить нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности, побуждать себя к практическим действиям, умение контролировать свои поступки, способность оценивать себя адекватно, осознанность в освоении программы.

#### **4. Оценка, оформление и анализ результатов освоения учащимися образовательных программ**

4.1. Результаты стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся определяют: достижимость прогнозируемых результатов образовательных программ; полноту выполнения образовательных программ; обоснованность перевода учащихся на следующий этап (год, модуль) обучения, образовательную программу по уровню сложности.

4.2. Форма оценки результатов стартовой диагностики, текущего и итогового контроля учащихся определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3. Результаты итогового контроля учащихся фиксируются в диагностической карте отдельно по каждой группе и образовательной программе.

4.4. Диагностическая карта является отчетным документом и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, курирующего учебную работу.

4.5. Результаты итогового контроля анализируются по параметрам:

1. Количество учащихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших образовательную программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших образовательную программу (низкий уровень);

2. Количество учащихся, переведенных (не переведенных) на

следующий этап (год, модуль) обучения в %.

3. Необходимость корректировки образовательной программы.