

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6
от 19.05.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рябова Гульнара
Вазировна, педагог
дополнительного
образования

г. Когалым – 2023г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Хочу всё знать»

- | | |
|------------------------------|--------|
| 1.1. Пояснительная записка | стр. 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | стр. 4 |
| 1.3. Содержание программы. | стр. 4 |
| 1.4. Планируемые результаты. | стр.8 |

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Хочу всё знать»

- | | |
|-----------------------------------|--------|
| 2.1. Календарный учебный график | стр. 9 |
| 2.2. Условия реализации программы | стр.9 |
| 2.3. Формы аттестации | стр.10 |
| 2.4. Методические материалы | стр.10 |
| 3. Список литературы | стр.11 |

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Хочу всё знать».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» разработана для оказания платных образовательных услуг.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Вид деятельности: игра.

Место реализации программы – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Актуальность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Хочу всё знать» (дисциплина «Игровая деятельность») обусловлена высокими требованиями к подготовке детей к учебной деятельности, предъявляемыми современным обществом и большой заинтересованностью родителей в интеллектуальном развитии, эстетическом и нравственном воспитании, развитии творческого потенциала детей уже с дошкольного возраста. Образование и будущее ребёнка закладывается в первые годы жизни. Период от рождения до поступления в школу является наиболее важным в становлении и развитии личности. Создание благоприятных условий для такого развития является важнейшей педагогической и общественно значимой задачей. Стремление раскрыть творческие и интеллектуальные способности ребёнка именно в дошкольном возрасте выступает значимым мотивом в спектре социального заказа родителей системе дополнительного образования детей. Кругозор детей расширяется от представлений и элементарных понятий, с которыми они сталкиваются в ближайшем окружении до понятий общественного характера, и помочь ориентироваться в этом сложном мире – главная задача взрослых.

Программа направлена на интеллектуально-познавательное развитие, развитие речи и формирование словаря дошкольников; развитие творческих способностей каждого ребенка, коммуникативных навыков. В ходе освоения программы у детей развиваются предпосылки универсальных учебных действий: саморегуляция, самооценка, самоорганизация и личностные качества: внимание, усидчивость, целеустремленность.

Программа обучения состоит из пяти блоков:

1 блок – «Познаём мир» предусматривает знакомство детей с понятиями «Семья», с временными понятиями, с предметами окружения.

2 блок – «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает знакомство детей с правилами личной безопасности, правилами дорожного движения, правилами пожарной безопасности.

3 блок – «Удивительный мир природы» предусматривает знакомство со временами года, явлениями природы, с растительным и животным миром.

4 блок – «Устное народное творчество» предполагает знакомство дошкольников с народным фольклором, культурой и бытом русского народа, с народными промыслами, заучивание пословиц, поговорок, потешек, пересказ и инсценировку русских народных сказок.

5 блок – «Правила этикета» предполагает знакомство с элементарными правилами этикета.

6 блок – «Моя Россия – моя страна» предполагает знакомство с символикой России, историей и традициями страны, её календарными праздниками.

Адресатом программы являются дошкольники в возрасте от 5 лет без ОВЗ.

Объём программы – 56 учебных часов.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут

быть организованы в дистанционном режиме.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: собственно обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия.

2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной дисциплиной. Формы занятий: конкурсы, посвящения, праздники и т.д.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: экскурсии, концерты, коллективные дела.

Срок освоения программы - 1 год. Продолжительность одного учебного года – 7 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 25 минут. Недельная нагрузка на 1 группу учащихся – 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для интеллектуально-познавательному и творческому развитию детей посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Обогащать речь детей: существительными, обозначающими названия предметов из бытового окружения, растений, животных, птиц; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, характеризующими настроение человека.
2. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, с прилагательными, образовывать множественное число существительных; пользоваться прямой и косвенной речью при инсценировках сказок.
3. Закрепить правильное, отчетливое произнесение звуков; отрабатывать интонационную выразительность речи.
4. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: задавать вопросы и правильно отвечать на них; развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения, драматизировать их.
5. Помочь дошкольникам адаптироваться к новым социальным условиям: научить правилам общения со сверстниками и взрослыми, развивать коммуникативные навыки.
6. Обучить элементарным правилам этикета.
7. Приобщать к устному народному творчеству.
8. Познакомить с художественной литературой и миром сказки.
9. Познакомить с временными понятиями: год, месяц, неделя, день, сутки.
10. Познакомить с государственной символикой России и основными календарными праздниками.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Блоки	Тема	Кол-во часов
1 блок «Познаём мир»	«Давайте познакомимся» «Дом в котором я живу» «Дни недели» «Части суток» «Что я знаю о себе?» «Человек и его здоровье» «Личная гигиена» «Виды транспорта» «Посуда» «Одежда и обувь» «В мире профессий» «Весёлая астрономия»	12

2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»	«Огонь – друг или враг?» «Правила дорожного движения» «В мире опасных предметов» «Правила поведения в городе»	4
3 блок «Удивительный мир природы»	«Осень» «Зима» «Весна» «Лето» «Дикие и домашние животные» «Зимующие и перелётные птицы» «Обитатели моря» «Значение воды на Земле» «Лиственные и хвойные деревья» «Овощи и фрукты» «Грибы и ягоды»	15
4 блок «Устное народное творчество»	<i>Жанры устного народного творчества</i> «Русские народные игры. «Потешки-пестушки» «Загадки. Пословицы и поговорки. Скороговорки» <i>«Русские народные сказки</i> «Маша и медведь» «Два жадных медвежонка» «Мороз Иванович» «Снегурочка» «Три медведя» «Три поросёнка» «Лисичка со скалочкой» «Волк и семеро козлят» «Викторина по сказкам» <i>Народные промыслы</i> «Гжель» «Дымковская игрушка» «Золотая Хохлома» «Каргопольская игрушка»	15
5 блок «Правила этикета»	«Город волшебных слов» «Правила поведения дома» «Как вести себя с родственниками и друзьями» «Правила поведения в обществе»	4
6 блок «Моя Россия - моя страна»	«Россия – родина моя» «День Матери России» «Новый год - волшебный праздник» «День защитника Отечества» «Международный женский день»	5
Итоговое занятие		1
	Итого	56 часов

Содержание учебного плана

1 блок «Познаём мир»

Тема 1. «Давайте познакомимся»

Стартовая диагностика. Игры на знакомство и сплочение коллектива: «Весёлые приветствия», «Своё имя назови», «Ребята и цыплята». Заучивание считалки « Три жёлтых цыплёнка»

Тема 2. «Дом, в котором я живу»

Имя отчество родителей, имена братьев и сестёр. Адрес проживания. Заучивание пословиц о семье.

Тема 3. «Дни недели»

Знакомство с названиями дней недели. Просмотр презентации «Мишка и дни недели». Просмотр видео «Паровозик Чух-чух-чух». Игра «Назови соседей». Заучивание стихотворения «Дни недели».

Тема 4. «Части суток»

Знакомство с названиями частей суток. Ди «А что потом?». Презентация «Части суток». «День и ночь».

Тема 5. «Что я знаю о себе?»

Знакомство с названиями и назначением частей тела. Отгадывание загадок. Просмотр презентации.

Тема 6. «Человек и его здоровье»

Беседа о факторах, влияющих на здоровье человека. Режим дня. Правильное питание.

Занятия спортом. Заучивание пословиц.

Тема 7. «Личная гигиена»

Понятие личной гигиены. Средства ухода за личной гигиеной. Уход за зубами. Отгадывание загадок. Просмотр видео «Путешествие к доктору стоматологу»..

Тема 8. «Виды транспорта»

Знакомство с видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Грузовой и пассажирский транспорт. История происхождения и развития транспорта. Целевое назначение. Просмотр презентации «Школа весёлого колобка. Виды транспорта».

Тема 9. «Посуда»

Классификация посуды. Целевое назначение посуды. Виды материалов для изготовления. Ди «Что лишнее?». Чтение стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе».

Тема 10. «Одежда и обувь». Классификация одежды и обуви. Сезонная принадлежность. Виды материалов для изготовления. Ди «Найди пару». Просмотр презентации «Как нужно одеваться осенью»

Тема 11. «В мире профессий»

Общее понятие о профессиях. Название профессии. Род деятельности. Применяемые материалы и инструменты. Просмотр презентации «Разные профессии». Загадки о профессиях. Просмотр видео «Все профессии нужны». Пд «Царь Картошка»

Тема 12. «Весёлая астрономия»

Обзорное знакомство с планетами солнечной системы. Просмотр презентации «Путешествие в Солнечную систему». Заучивание считалочки «Лунный звездочёт».

2 блок «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тема 13. «Огонь – друг или враг?»

Польза и вред огня. История появления и формы использования в современное время. Правила осторожного обращения с огнём.

Тема 14. «Правила дорожного движения»

Светофор. Виды пешеходных переходов. Правила безопасного поведения на дороге и тротуаре. Знакомство с дорожными знаками. Просмотр презентации и видео по ПДД. Заучивание стихотворения о светофоре.

Тема 15. «В мире опасных предметов»

Правила осторожного поведения в быту при использовании колющих и режущих предметов, при пользовании бытовыми приборами. Опасные игры. Просмотр презентации «Правила поведения»

Тема 16. «Правила поведения в городе»

Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности. Правила безопасного поведения на улице на дороге, при встрече с незнакомыми людьми, животными, при обнаружении посторонних предметов. Презентация «Спасик и его друзья»

3 блок «Удивительный мир природы»

Тема 17. «Осень»

Изменения в живой и неживой природе с приходом осени. Названия осенних месяцев. Установление причинно-следственных связей. Просмотр презентации «Золотая осень», «В гостях у осени», «Почему ноябрь пегий», «Как животные готовятся к зиме», видео «Осень в лесу». Осенние загадки. Заучивание стихотворений и пословиц про осень.

Тема 18. «Зима»

Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. Названия зимних месяцев. Установление причинно-следственных связей. Просмотр презентации «В гости к зиме»,

«Зима». Загадки о зиме. Заучивание стихотворений и пословиц про зимние месяцы.

Тема 19. «Весна»

Изменения в живой и неживой природе с наступлением весны. Названия весенних

месяцев. Установление причинно-следственных связей. Просмотр презентации «Пробуждение природы», «В гости к весне, видео «Март», «Апрель». Заучивание стихотворений и пословиц про весну.

Тема 20. «Лето»

Изменения в живой и неживой природе с наступлением лета. Названия летних месяцев. Установление причинно-следственных связей. Просмотр презентации «Когда наступит лето»,

Тема 21. «Дикие и домашние животные»

Названия диких и домашних животных. Образ жизни. Хищные, травоядные и всеядные животные. Детёныши животных. Просмотр презентации «Домашние животные», «Дикие животные», «Чем питаются животные». Загадки о животных. Игра «Угадай животное»

Тема 22. «Зимующие и перелётные птицы»

Понятие зимующих и перелётных птиц. Названия птиц. Как помочь зимующим птицам. Просмотр презентации «Зимующие птицы». Загадки о птицах. Заучивание стихотворения «Снегири». Пд «Перелёт птиц»

Тема 23. «Обитатели моря» Знакомство с морскими обитателями. Названия. Загадки. Просмотр презентации «В морских глубинах»

Тема 24. «Значение воды на Земле»

Значение воды в природе. Три состояния воды. Загадки о воде. Правила бережного обращения с водой. Просмотр презентации «Значение воды на Земле».

Тема 25. «Лиственные и хвойные деревья»

Знакомство с лиственными и хвойными деревьями. Их отличительные особенности. Дд «Чей лист?». Просмотр презентации «Хвойные деревья». «Лиственные деревья»

Тема 26. «Овощи и фрукты»

Закрепление знаний об овощах и фруктах. Работа с плакатом. Загадки об овощах и фруктах. Просмотр презентации «Сбор урожая»

Тема 27. «Грибы и ягоды»

Съедобные и несъедобные грибы, их названия. Названия ягод. Загадки о грибах и ягодах. Презентация о грибах. Дд «Собери лукошко»

4 блок «Устное народное творчество»

Тема 28. Жанры устного народного творчества

Знакомство и русскими народными играми «У медведя во бору», «Краски», «Кошки-мышки». Знакомство с потешками. Просмотр видео «Русские народные потешки». Загадки как вид устного народного творчества. Пословицы и поговорки – мудрость народа. Проговаривание скороговорок.

Тема 29. «Русские народные сказки

Пересказ и инсценировка сказок: «Маша и медведь» «Два жадных медвежонка» «Мороз Иванович» «Снегурочка» «Три медведя» «Три поросёнка» «Лисичка со скалочкой» «Волк и семеро козлят» «Викторина по сказкам»

Тема 30. Народные промыслы. Знакомство с народными промыслами: «Гжель» «Дымковская игрушка» «Золотая Хохлома» «Каргопольская игрушка» Место возникновения промысла. Технология изготовления. Используемые материалы. Характерные особенности росписи. Просмотр презентаций и видео по народным промыслам.

5 блок «Правила этикета»

Тема 31. «Город волшебных слов»

«Волшебные слова». Для чего и когда их нужно использовать. Дд «Подскажи словечко». Просмотр презентации «Волшебные слова». Заучивание стихотворения «Простите».

Тема 32. «Правила поведения дома»

Правила поведения в доме. Просмотр презентации «Правила этикета для малышек 1»,

разбор ситуаций.

Тема 33. «Как вести себя с родственниками и друзьями»

Правила общения со знакомыми и родственниками. Просмотр презентации «Правила этикета для малышей 2», разбор ситуаций.

Тема 34. «Правила поведения в обществе»

Правила поведения в общественных местах: музей, кинотеатр, транспорт, в гостях. Просмотр презентации «Правила этикета для малышей 3», разбор ситуаций.

6 блок «Моя Россия - моя страна»

Тема 35. «Россия – родина моя»

Символика России: герб, флаг, гимн. Столица. Президент. Символы России: берёзка, матрёшка, самовар, шапка-ушанка, валенки и др. История и достопримечательности. Просмотр презентации «Азбука Россиянина».

Тема 36. «День Матери России»

История возникновения праздника. Традиции празднования. Просмотр презентации и видеороликов. Заучивание стихотворения о маме.

Тема 37. «Новый год - волшебный праздник»

История возникновения новогоднего праздника. Традиции празднования. Просмотр презентации и видеороликов. Заучивание новогодних стихотворений.

Тема 38. «День защитника Отечества»

История возникновения праздника. Виды войск. Просмотр презентации. Заучивание стихотворения об армии.

Тема 39. «Международный женский день»

История возникновения праздника. Традиции празднования. Просмотр презентации и видеороликов. Заучивание стихотворения о маме.

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у учащихся формируются следующие компетенции:

Ценностно-смысловые: способность осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные: наличие внутренних мотивов личности для занятий игровой деятельностью.

Учебно-познавательные: готовность к восприятию информации. Информационные: умение усваивать нужную информацию. Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Личностного самосовершенствования: развитие саморегуляции, самооценки, самоорганизации.

К концу обучения учащиеся будут знать: персональные данные (фамилию, имя, отчество свои и родителей, домашний адрес); времена года, название месяцев, дней недели, частей суток; сезонные изменения в растительном и животном мире; домашних и диких животных, перелётных и зимующих птиц; лиственные и хвойные деревья (5-6), цветы, ягоды, фрукты, овощи, грибы; стихи, пословицы и поговорки по временам года; содержание сказок, предусмотренных данной программой; народные промыслы: хохлома, гжель, дымка; правила этикета и культуры общения; правила безопасного поведения дома и на улице; временные понятия: год, месяц, неделя, сутки; государственную символику РФ.

К концу обучения учащиеся будут уметь: правильно, отчетливо произносить звуки; использовать интонационную выразительность речи при рассказывании предусмотренных программой стихотворений, пословиц, поговорок, потешек; согласовывать в предложении существительные с числительными, прилагательными; пользоваться прямой и косвенной речью в инсценировках сказок; связно и последовательно пересказывать сказки, драматизировать их, эмоционально передавая образы героев и используя средства выразительности (мимика, жесты).

К концу года учащиеся будут использовать в речи: существительные, обозначающие предметы из бытового окружения, растения, животных, птиц; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, эмоции, чувства; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, характеризующие настроение человека.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Хочу всё знать»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 1 октября, окончание учебного года – 3 апреля.

Продолжительность учебного года – 30 недель. Не рабочие дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель	
04-06	2	01-03	2	01	1	10-12	2	02	1	02	1	04-06	2
11-13	2	08-10	2	06-08	2	17-19	2	07-09	2	07-09	2	11-13	2
18-20	2	15-17	2	13-15	2	24-26	2	14-16	2	14-16	2	18-20	2
25-27	2	22-24	2	20-22	2			21	1	21-23	2	25-27	2
		29	1	27-29	2			28	1	28-30	2		
8 часов		9 часов		9 часов		6 часов		7 часов		9 часов		8 часов	
56 часов													

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.

2. Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., мольберт – 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога -1 шт.

3. Средства обучения:

ТСО: компьютер, принтер, проектор, экран. Мольберт

Дидактический материал: плакаты: «Правила пожарной безопасности». «Правила поведения при пожаре». «Один дома». «Этикет для самых маленьких». «Правила гигиены». «Чистота всего полезней». «Времена года». «Весёлые часики». «Растения», «Дикие и домашние животные». Папки с карточками «Окружающий мир»: «Деревья и листья». «Народные промыслы». «Фрукты» «Овощи». «Съедобные грибы». Изделия и игрушки народных промыслов. Куклы «Би-ба-бо». Глобус. Муляжи фруктов, овощей, ягод, грибов. Литературный материал для заучивания наизусть по разделам программы.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

возможность выбора учащимися видов активности;

защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Кадровые условия программы реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование.

Финансовые условия реализации программы:

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения
Промежуточная аттестация	Оценка качества освоения образовательной программы по итогам полугодия и учебного года.

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования знаний, умений и навыков у детей на начальном, промежуточном этапах, который используется для оценки результативности выполнения программы.

Вводный контроль осуществляется в начале учебного года. Цель - определение общего развития познавательных способностей, уровня речевого развития, мотивации к занятиям, форм и методов работы с дошкольниками. Формы контроля – собеседование с учащимися, педагогическое наблюдение. Педагог- психолог осуществляет диагностическое микроисследование: проводит тесты, упражнения, контрольные задания с целью определения уровня развития логического мышления и творческого воображения детей.

Текущий контроль включает в себя диагностику по отдельным разделам программы, которая необходима для выявления пробелов в уровне усвоения знаний, умений и навыков и, в зависимости от полученных результатов, позволяет педагогам корректировать учебный процесс. Формы контроля: педагогическое наблюдение, беседы с детьми, заучивание детьми стихотворений.

Итоговый контроль - оценка качества освоения образовательной программы по итогам учебного года. Формы контроля: итоговое занятие по разделам программы.

Промежуточная аттестация оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной программы по итогам полугодия.

Оценивания знаний детей осуществляется по критериям:

- 1) уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Ребёнок владеет знаниями в объёме не менее 50%;
- 2) средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;
- 3) высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

2.4. Методические материалы

Особенностью программы является активное использование игровых форм, методов и приёмов, так как для дошкольников игра-ведущий вид деятельности. При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на: создание положительной

познавательной мотивации детей; организацию их внимания; активизацию речевого опыта и обогащения словарного запаса дошкольника.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципов: наглядности; системности; доступности предлагаемого материала; перехода от простого к сложному; индивидуального подхода.

На занятии применяется здоровьесберегающая технология; чередуются различные виды деятельности и различные способы восприятия изобразительного искусства (рассматривание, слушание, беседы, выполнение творческих заданий).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность обучающихся организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации программы используются следующие методы работы:

Методы обучения: репродуктивный (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный; проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый; эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей).

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: игра; поручение; упражнение; коллективная творческая деятельность.

Методы стимулирования: поощрение; одобрение; награждение.

Методы эстетического воспитания: метод сенсорного насыщения; метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики; метод сотворчества (с педагогом, сверстниками); метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.№:48-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Литература для педагога:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
2. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 76 мая 2020г. №ВБ-976/04).
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. – М.: «Педагогическое общество России», 2001.
4. Воликова В.Н., Степанова Н.В. Познавательное развитие дошкольников.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
5. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. – М., 1988.
6. Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закваска. – «Педагогическое общество России», 2000.
7. Костиков А. Скороговорки. – М., 1999.
8. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста. М., 2000. Развитие речи детей дошкольного возраста./ Под ред. Ф.А.Сохина – М.,1980.
9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
10. Чичев Ю.И. Загадки. – М., 1999.

Интернет-источники:

<https://www.uchportal.ru/load/174>

azbuka-uma.by/download

mirdoshkolnikov.ru/prezentazii/obuchayushie-prezentazii-dlya-detey

https://viki.rdf.ru/detskiy_sad/

pochemu4ka.ru/index/0-402

[учебные презентации.pф/doshkolniku.html](http://учебные_презентации.pф/doshkolniku.html)