

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6 от
19.05.2023г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«ИГРАЕМ И ПОЁМ НА ЯЗЫКЕ ДРУГОМ»

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маркова Елена Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Когалым – 2023 г.

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Играем и поём на языке другом»	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы	стр. 4
1.3. Содержание программы.	стр. 4
1.4. Планируемые результаты.	стр.5
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Играем и поём на языке другом»	
2.1. Календарный учебный график	стр. 5
2.2. Условия реализации программы	стр.5
2.3. Формы аттестации	стр.6
2.4. Методические материалы	стр.7
3. Список литературы	стр.8

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Играем и поём на языке другом».

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играем и поём на языке другом» разработана для оказания платных образовательных услуг. Программа направлена на освоение дошкольниками английского материала в рамках игровой деятельности и ситуации общения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Вид деятельности: игра.

Место реализации программы – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для дошкольников включающие в себя игровую деятельность с элементами английского языка. Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, и особенно мультфильмов. Именно мультфильм стал сегодня для ребенка одним из основных носителей и трансляторов представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения. По мнению родителей, из всего многообразия медиапродуктов, современные дети отдадут предпочтение диснеевским мультфильмам XX века, так как они популярны, динамичны, красочны, лучше удерживают внимание. Но, при этом не знание языка затрудняет возможность восприятия и понимания того, что ребенок видит на экране, затрудняет возможность разворачивания полноценной игровой деятельности детей на основе или по мотивам просмотра мультипликационного фильма. Такие персонажи, как «Спайдермен», «Фея Винкс» «Вольт» и т.д. не понятны для ребенка, поскольку их название, содержание их речи, последовательность действий остаются неясными для него.

Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Адресатом программы являются дошкольники в возрасте от 5 лет без ОВЗ.

Объём программы – 56 учебных часов.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: собственно обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия.

2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной дисциплиной. Формы занятий: конкурсы, посвящения, праздники и т.д.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: экскурсии, концерты, коллективные дела.

Срок освоения программы - 1 год. Продолжительность одного учебного года – 7 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного занятия 25 минут. Недельная нагрузка на 1 группу учащихся – 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие у дошкольников общезыковых, интеллектуальных, познавательных и творческих способностей в процессе игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Приобщить детей к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
2. Формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию.
3. Развивать элементарные языковые навыки и умения.
4. Формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
5. Формировать навыки понимания элементарных языковых явлений.
6. Развивать мышление, память, воображение, волю.
7. Развивать речевую культуру, культуру общения.
8. Развивать творческие способности дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.
9. Формировать мотивацию к познанию и творчеству.
10. Развивать умения и навыки работы в большой группе.
11. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Давайте познакомимся	8 часов	4 часа	4 часа
2	Моя семья	8 часов	4 часа	4 часа
3	Покажи мне свои игрушки	8 часов	4 часа	4 часа
4	Мы играем в зоопарк	8 часов	4 часа	4 часа
5	Времена года	8 часов	4 часа	4 часа
6	Наша квартира	8 часов	4 часа	4 часа
7	Продукты	8 часов	4 часа	4 часа
8	Цвета	В течение всего курса с 1 по 7 темы		
9	Счет			
	ИТОГО	56 часов	28 часов	28 часов

Содержание учебного плана

Тема «Давайте познакомимся!» предусматривает научить детей этикету приветствия сверстников и взрослых.

Тема «Моя семья» предусматривает знакомство с миром животных.

Тема «Покажи мне свои игрушки» позволит проводить ролевые игры, мини-диалоги.

Тема «Времена года» даст представление о смене одного времени года другим, их последовательности.

Тема «Наша квартира» научит детей называть предметы на английском языке и задавать вопросы, у кого, что есть.

Тема «Продукты» - посещение продовольственных магазинов, название продуктов на английском языке и сравнение с русским.

Темы «Счет» и «Цвета» идут параллельно вышеуказанным темам на протяжении всего курса.

1.4. Планируемые результаты.

В ходе реализации дополнительной общеразвивающей программы у учащихся формируются компетенции:

1. Ценностно-смысловые: способность осознавать свою роль и предназначение.
2. Общекультурные: наличие внутренних мотивов личности для занятий художественным творчеством.
3. Учебно-познавательные: готовность к восприятию информации.
4. Информационные: умение усваивать нужную информацию.
5. Коммуникативные: умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
6. Личностного самосовершенствования: развитие саморегуляции, самооценки, самоорганизации.
7. Специальные: овладение детьми национальными играми англоязычных стран, а также простейшими навыками чтения наизусть рифмовок, стихов, пословиц и поговорок, повышение речевой активности детей. В конце учебного года дети смогут: удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр); узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок, рассказов; понимать установки по организации игры, занятия; приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие; прощаться; представиться; поблагодарить; поздравить с праздником.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Играем и поём на языке другом»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года 1 октября, окончание учебного года – 30 апреля.

Продолжительность учебного года – 30 недель. Не рабочие дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта.

Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель	
04-06	2	01-03	2	01	1	10-12	2	02	1	02	1	04-06	2
11-13	2	08-10	2	06-08	2	17-19	2	07-09	2	07-09	2	11-13	2
18-20	2	15-17	2	13-15	2	24-26	2	14-16	2	14-16	2	18-20	2
25-27	2	22-24	2	20-22	2			21	1	21-23	2	25-27	2
		29	1	27-29	2			28	1	28-30	2		
8 часов		9 часов		9 часов		6 часов		7 часов		9 часов		8 часов	
56 часов													

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога -1 шт.

3. Средства обучения:

Компьютер

Мультимедиа проектор

Видеодвойка

Цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, мультимедийные презентации, компьютерные программы

Наглядные средства: объекты природы, таблицы, дидактические..

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

именно, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

возможность выбора учащимися видов активности;

защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Кадровые условия программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование.

Финансовые условия реализации программы:

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется на основании договора об оказании платных образовательных услуг.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения
Промежуточная аттестация	Оценка качества освоения образовательной программы по итогам полугодия и учебного года.

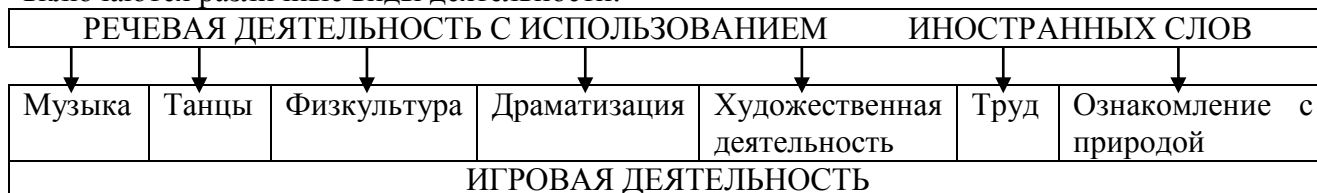
Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	Октябрь	Оценка исходного уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года.	Наблюдение	Карта изучения мотивации детей
Текущий контроль	Ноябрь Январь	Оценка усвоения учащимися содержания	Наблюдение	Диагностические карты навыков

	Март	темы программы в период обучения.		говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов.
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе, по окончании всего курса	Наблюдение	Итоговое занятие

2.4. Методические материалы

Особенностью программы является активное использование игровых форм, методов и приёмов, так как для дошкольников игра-ведущий вид деятельности. На занятиях используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения.

Каждая тема и каждое занятие направлены на развитие ребенка. В каждое занятие включаются различные виды деятельности.



Дети сосредотачиваются на игровых, художественных или музыкальных образах, в процессе выполнения которых они овладевают иноязычными средствами. Включение различных видов деятельности содействует эффективности занятия, поскольку каждый из видов деятельности по-своему активизирует ребенка, побуждает его к самостоятельности, содействует развитию склонностей в определенной предметной области, углубляет интерес к знаниям.

На занятии применяется здоровьесберегающая технология; чередуются различные виды деятельности и различные способы восприятия изобразительного искусства (рассматривание, слушание, беседы, выполнение творческих заданий).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность обучающихся организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации программы используются следующие методы работы: диалоги в режиме учитель-ученик; выполнение просьб; заучивании стихов, рифмовок, песенок; подражание, имитация; игры; драматизация; физкультминутки; художественная деятельность; танцы.

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы. На этом этапе развития детей представляется целесообразным ввести следующие речевые и игровые ситуации: Давайте познакомимся! Моя семья. Покажи мне свои игрушки. Мы играем в зоопарк. Времена года. Наша квартира. Продукты. Цвета. Счет.

Основные приемы: имитация; создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев); использование игр и загадок; драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

3. Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.№:48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Литература для педагога:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.).
2. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 76 мая 2020г. №ВБ-976/04).
3. Учимся говорить по - английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
4. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
5. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по - английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.

7. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
9. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
10. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
11. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
12. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
13. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
14. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
15. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
16. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
17. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.

Интернет - ресурсы

<http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>

<http://www.tvoy малыш.com.ua/practicum/grow>

<http://www.bilingual.ru/articles/english.html>

<http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>

<http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>

http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

<http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>