

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6
от 19.05.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

художественная направленность

стартовый уровень

«МЯГКИЕ ИГРУШКИ»

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Гибадуллина Люция
Мансуровна, педагог
дополнительного
образования

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик адаптированной общеобразовательной программы «Мягкие игрушки»	дополнительной
1.1. Пояснительная записка	стр.3
1.2. Цель и задачи программы	стр.5
1.3. Содержание программы	стр.5
1.4. Планируемые результаты	стр.7
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Мягкие игрушки»	
2.1. Календарный учебный график	стр.7
2.2. Условия реализации программы	стр.9
2.3. Формы аттестации	стр.10
2.4. Оценочные материалы	стр.10
2.5. Методические материалы	стр.11
3. Список литературы	стр.14

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Мягкие игрушки».

1.1 Пояснительная записка.

Направленность программы – художественная.

Уровень освоения - стартовый

Вид деятельности – мягкая игрушка.

Место реализации программы – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Письмо Минпросвещения РФ от 31.12.2022 №А/Б-3924/06) «О направлении Методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации».
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – санитарно-эпидемиологические требования).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма.

Актуальность программы определяется требованиями современного образования в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приоритетными для работы с детьми с ОВЗ являются задачи: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования; возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Программа «Мягкая игрушка» разработана для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в гено типе возможностей. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

Содержание программы способствует формированию ключевых компетенций необходимых для успешной социализации учащегося с ЗПР, формирует мотивацию трудовой деятельности, развивает интерес к разным видам доступной трудовой деятельности, создает положительное эмоциональное отношение к труду и результатам своего труда. Ребенок знакомится с различными материалами и инструментами, учится соблюдать технику безопасности, организовывать свое рабочее место в соответствии с используемым материалом, инструментами; с помощью педагога или самостоятельно, основываясь на собственном опыте, придумывает эскиз изделия или проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность выполнения практического задания. В основе программы лежит художественный труд детей, который играет важную роль в интеллектуальном и эстетическом развитии любого ребёнка, потому что включает в себя такие виды трудовой деятельности, как: крой, шитьё, декор. Все это позволяет развить творческие способности ребёнка, делает более точными и уверенными его движения, совершенствует ориентацию в пространстве, укрепляет мускулатуру рук. Художественный труд влияет и на умственное развитие детей, требует от него сообразительности, сосредоточенности, внимания, развивает его мышление, инициативу, наблюдательность, тренирует память. Являясь наиболее доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья, ручной труд обладает необходимой эмоциональностью, привлекательностью, эффективностью. В процессе труда формируются такие личностные качества, как привычки к трудовому усилию; у обучающихся улучшается общее физическое состояние, развиваются работоспособность, координированность движений.

Адресатом программы являются дети с ЗПР в возрасте 10-15 лет имеющие первую степень ограничений (индивидуальная программа реабилитации) и способные к передвижению, общению, обучению и трудовой деятельности. Категория состояния здоровья учащихся - дети с ОВЗ (задержка психического развития). Приём на обучение ведётся на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Объём программы составляет 72 учебных часа.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) учащихся могут проводиться дистанционные консультации по вопросам изменения образовательных маршрутов обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В этот период по согласованию с родителями (законными представителями) реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Условия формирования групп: для реализации программы может осуществляться формирование как одновозрастных, так и разновозрастных групп. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: собственно обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия, занятия - вернисажи - используются для подведения итогов реализации программы по каждому разделу программ.
2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной

дисциплиной. Формы занятий: конкурсы, праздники, занятие – игра, занятие – фантазия.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: викторины, коллективные дела.

Срок освоения программы – 1 год. Режим занятий одной группы: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 40 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: обеспечение условий для развития творческих способностей детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей.

Задачи программы:

1. Обучить приёмам конструирования и изготовления мягкой игрушки из ткани, пряжи, меха.
2. Развивать моторику рук.
3. Развивать внимание, воображение, память.
4. Развивать художественный вкус, творческое мышление, чувство пропорций.
5. Развивать навыки самообразования, контроля и самооценки.
6. Воспитывать культуру труда: бережное отношение к инструментам, материалу; формирование аккуратности в работе, усидчивости, терпения и трудолюбия.

1.3 Содержание программы.

Учебный план

№	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп.	2	1	1	
2.	Вводное занятие.	2	1	1	Собеседование, наблюдение.
3.	Инструменты и материалы. Общие сведения о тканях.	2	1	1	Устный опрос, игра.
4.	Виды ручных швов и их применение.	2	1	1	Практическое задание.
5.	Мягкая игрушка из пряжи «Гусеница».	8	1	7	Наблюдение, практическое задание.
6.	Мягкая игрушка из меха «Котик».	8	1	7	Наблюдение, опрос, практическое задание.
7.	Новогодний сувенир «Снеговик».	8	1	7	Наблюдение, опрос, практическое задание.
8.	Мягкая игрушка из меха «Заяц».	10	1	9	Наблюдение, опрос, практическое задание.
9.	Мягкая игрушка из ткани «Мышонок».	10	1	9	Наблюдение, опрос, практическое задание.
10.	Мягкая игрушка из ткани «Весёлое солнышко».	10	1	9	Наблюдение, опрос, практическое задание.
11.	Мягкая игрушка «Птичка»	8	1	7	Наблюдение, опрос, практическое задание.
12.	Итоговое занятие.	2	1	1	Тестирование, выставка работ учащихся.
	Итого:	72	12	60	

Содержание учебного плана

Тема 1. Комплектование групп.

Теория: Презентация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Мягкие игрушки» в общеобразовательных учреждениях города, средствах массовой информации.

Практика: Индивидуальное консультирование родителей обучающихся по интересующим их вопросам обучения детей по программе «Мягкие игрушки». Набор и комплектование групп.

Тема 2. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с группой. Правила поведения на занятиях, режим работы. Знакомство с адаптированной дополнительной общеобразовательной программой художественной направленности «Мягкие игрушки» первый модуль.

Практика: Организация рабочего места. Выполнение задания с целью установления стартового уровня детей, на котором они находятся к началу освоения программы. Игры на сплочение. Диагностика учебных результатов и личностных качеств учащихся.

Тема 3. Инструменты и материалы. Общие сведения о тканях.

Теория: Материалы для изготовления изделий: ткань, мех, синтепон, нитки, пряжа, тесьма, шнур, атласная лента, бусины, бисер. Инструменты и принадлежности: ножницы, иглы швейные, декоративные булавки, картон, бумага для выкроек калька, карандаш, линейка закройщика, клей карандаш. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с ножницами, иглами, в процессе изготовления изделий. Краткая характеристика тканей. Способы подготовки ткани к раскрою.

Практика: Отработка основных правил работы с инструментами. Определение тканей по их свойствам.

Тема 4. Виды ручных швов и их применение.

Теория: Знакомство с видами ручных швов их применением и техникой исполнения. Разновидности ручных работ.

Практика: Приёмы выполнения ручных швов.

Тема 5. Мягкая игрушка из пряжи «Гусеница».

Теория: Разновидности игрушек из пряжи. Игрушка из пряжи «Гусеница» на основе помпонов. Свойства и виды пряжи. Инструменты и материалы.

Практика: Изготовления помпонов. Выполнение игрушки по образцу. Декоративное оформление игрушки.

Тема 6. Мягкая игрушка из меха «Котик».

Теория: Разновидности мягких игрушек из меха. Основные признаки определения направления меха. Правила работы с мехом. Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала. Правила кроя. Основные этапы пошива игрушки. Декоративное оформление игрушки.

Практика: Эскиз мягкой игрушки. Конструирование, изготовление лекала игрушки. Раскладка лекала на мехе, крой. Технологический процесс пошива игрушки, декор.

Тема 7. Новогодний сувенир «Снеговик».

Теория: Разновидности новогодних сувениров. Правила работы с мехом. Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала. Правила кроя. Основные этапы пошива сувенира. Декоративное оформление снеговика.

Практика: Эскиз сувенира. Конструирование, изготовление лекала снеговика. Раскладка лекала на мехе, крой. Технологический процесс пошива сувенира, декор.

Тема 8. Мягкая игрушка из меха «Зяц».

Теория: Эскиз. Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала. Правила кроя. Основные этапы пошива игрушки. Декоративное оформление игрушки.

Практика: Эскиз мягкой игрушки заяц. Конструирование, изготовление лекала игрушки. Раскладка лекала на мехе, крой. Технологический процесс пошива игрушки, декор.

Тема 9. Мягкая игрушка из ткани «Мышонок».

Теория: Роль мягкой игрушки. Виды мягких игрушек из флиза. Материалы и инструменты для изготовления игрушки «Мышонок».

Практика: Конструирование, изготовление лекала, крой детали, технологический процесс изготовления игрушки, сшивание отдельных деталей кроя, пошив, декор.

Тема 10. Мягкая игрушка из ткани «Весёлое солнышко».

Теория: Беседа о солнышке. Виды мягких игрушек из флиза. Материалы и инструменты для изготовления игрушек.

Практика: Конструирование, изготовление лекала, крой детали, технологический процесс изготовления игрушки, сшивание отдельных деталей кроя, пошив, декор.

Тема 11. Мягкая игрушка из ткани «Птичка».

Теория: Роль мягкой игрушки. Виды мягких игрушек из флиза. Материалы и инструменты для изготовления игрушки «Птичка».

Практика: Конструирование, изготовление лекала, крой детали, технологический процесс изготовления игрушки, сшивание отдельных деталей кроя, пошив, декор.

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы, учащихся за учебный год. Результаты. Достижения.

Практика: Оформление выставки. Проверка умений.

1.4 Планируемые результаты.

Учащиеся будут знать: основные этапы изготовления мягкой игрушки по схеме; правила безопасности труда и личной гигиене при работе с инструментами и материалами; название и назначение ручных инструментов, приспособлений; виды ручных швов «смёточный»; виды тканей хлопчатобумажные, флисовые и технологию их обработки.

Учащиеся будут уметь: пользоваться инструментами; выполнять смёточные ручные швы; изготавливать мягкие игрушки по схемам.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Мягкие игрушки».

2.1. Календарный учебный график.

Программа реализуется в период с 1 сентября по 31 мая. Не рабочие дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая.

Примерное расписание занятий: четверг – 16.00-17.30.

№ п/п	мес яц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07.09.23	16.00-17.30		2	Комплектование групп	каб.101	Собеседование
2		14.09.23	16.00-17.30	теоретическое занятие	2	Вводное занятие	каб.101	Наблюдение, устный опрос.
3		21.09.23	16.00-17.30	теоретические занятия,	2	Инструменты и материалы. Общие сведения о тканях.	каб.101	Практическое задание.
4		28.09.23	16.00-17.30	викторина	2	Виды ручных швов и их применение.	каб.101	
5	октябрь	05.10.23	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Игрушка из пряжи «Гусеница» из помпонов.	каб.101	Наблюдение, практическое задание, выставка работ.
6		12.10.23	16.00-17.30		2	Основные виды пряжи. Изготовление помпонов.	каб.101	
7		19.10.23	16.00-17.30		2	Выполнение игрушки по образцу.	каб.101	

8		26.10.23	16.00-17.30		2	Декоративное оформление игрушки.	каб.101	
9	ноябрь	02.11.23	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Мягкая игрушка из меха «Котик». Правила работы с мехом.	каб.101	Наблюдение, опрос, практическое задание, выставка работ.
10		09.11.23	16.00-17.30		2	Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала.	каб.101	
11		16.11.23	16.00-17.30		2	Правила кроя. Раскладка лекала на мехе, крой.	каб.101	
12		23.11.23	16.00-17.30		2	Основные этапы пошива игрушки. Декоративное оформление игрушки.	каб.101	
13		30.11.23	16.00-17.30		учебно-практические занятия	2	Новогодний сувенир «Снеговик».	
14	декабрь	07.12.23	16.00-17.30	2	Конструирование, изготовление лекала сувенира.	каб.101		
15		14.12.23	16.00-17.30	2	Правила кроя. Раскладка лекала на ткани, крой.	каб.101		
16		21.12.23	16.00-17.30	2	Основные этапы пошива сувенира. Декоративное оформление игрушки.	каб.101		
17		28.12.23	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Мягкая игрушка из меха «Заяц».	каб.101	
18	январь	11.01.24	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала.	каб.101	Наблюдение, опрос, практическое задание, выставка работ.
19		18.01.24	16.00-17.30		2	Правила кроя. Раскладка лекала на мехе, крой.	каб.101	
20		25.01.24	16.00-17.30		2	Основные этапы пошива игрушки.	каб.101	
21		01.02.24	16.00-17.30		2	Декоративное оформление игрушки.	каб.101	
22	февраль	08.02.24	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Мягкая игрушка из ткани «Мышонок».	каб.101	Наблюдение, опрос, практическое задание, выставка работ.
23		15.02.24	16.00-17.30		2	Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала.	каб.101	
24		22.02.24	16.00-17.30		2	Правила кроя. Раскладка лекала на ткани, крой.	каб.101	
25		29.02.24	16.00-17.30		2	Основные этапы пошива игрушки.	каб.101	
26		07.03.24	16.00-17.30		2	Декоративное оформление игрушки.	каб.101	
27	март	14.03.24	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Мягкая игрушка из ткани «Веселое солнышко».	каб.101	Наблюдение, опрос, практическое задание, выставка работ.
28		21.03.24	16.00-17.30		2	Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала.	каб.101	
29		28.03.24	16.00-17.30		2	Правила кроя. Раскладка лекала на ткани, крой.	каб.101	
30		а	04.04.24		16.00-17.30	2	Основные этапы	

					пошива игрушки.		
31		11.04.24	16.00-17.30		2	Декоративное оформление игрушки.	каб.101
32		18.04.24	16.00-17.30	учебно-практические занятия	2	Мягкая игрушка из меха «Птичка».	каб.101
33		25.04.24	16.00-17.30		2	Конструирование деталей игрушки. Изготовление лекала.	каб.101
34	май	02.05.24	16.00-17.30		2	Правила кроя. Раскладка лекала на мехе, крой.	каб.101
35		16.05.24	16.00-17.30	2	Основные этапы пошива игрушки. Декоративное оформление игрушки.	каб.101	
36		23.05.24	16.00-17.30	теоретическое занятие	2	Итоговое занятие.	каб.101
Итого:					72ч.		

2.2 Условия реализации программы.

Материально-технические условия.

1. Кнопка вызова помощи у входа в здание для оповещения персонала о необходимости оказания помощи при доступе в здание. Тактильные наклейки жёлтого цвета (лестничные пролёты, дверь, порог) обозначающие маршруты следования в образовательном пространстве, предупреждающие о препятствиях на пути следования, повышающие мобильность слабовидящих детей. Жалюзи, на окнах позволяющие регулировать световой поток.

2. Учебный кабинет.

3. Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., стенд для выставки работ – 4 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога -1 шт., стол для раскроя – 1 шт., шкаф-витрина – 2 шт., комод для тканей – 2 шт.

4. Средства обучения:

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования от продолжительности программы
Ножницы для раскроя	4	100
Ножницы «зигзаг»	1	80
Угольник пластмассовый	1	100
Компьютер	1	70
Мультимедиапроектор	1	70
Слайдовые презентации по темам программы	14	70
Схемы этапов выполнения творческих работ	10	100
Плакаты по Т/Б	5	100
Линейки, карандаши, фломастеры для занятий цветом и рисунком	15	80
Индивидуальный набор материала: ткань, нитки, игольница, ножницы, напёрсток, сантиметровая лента	15	100

Психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их

- положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;
- возможность выбора учащимися видов активности;
- защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Здоровьесберегающие условия: соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил: проведение индивидуальных занятий по 2 часа 1 раз в неделю; соблюдение норм освещения, температурного режима, влажности воздуха, смена видов деятельности на занятии, чередование лёгких и сложных заданий, дозированное введение нового материала, проведение физкультминуток и релаксации.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, высшей квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации по теме: «Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проявивших способности», «Дополнительное образование детей в контексте системно-деятельностного подхода», «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», «Методика преподавания декоративно - прикладного искусства и инновационные подходы к организации образовательного процесса».

2.3 Формы аттестации.

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения.

Формы контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос.
Проверка практической подготовки	Выставка работ.

2.4 Оценочные материалы.

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания практических навыков осуществляется по критериям:

1. уровень ниже среднего - работа по образцу.
2. средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности).
3. высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели из задач и поиск способов её решения).

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

1. уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;

2. средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных

ответов составляет 55-85%;

3. высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Стартовая диагностика	сентябрь	Оценка исходящего уровня знаний в начале учебного года.	Собеседование, наблюдение.	
Текущий контроль	в течение учебного года	Оценка усвоения учащимися содержания темы, раздела программы: 1. Инструменты и материалы. 2. Виды ручных швов и их применение. 3. Мягкая игрушка изпряжи «Гусеница». 4. Мягкая игрушка из меха «Котик». 5. Новогодний сувенир «Снеговик». 6. Мягкая игрушка из меха «Зяц». 7. Мягкая игрушка из ткани «Мышонок». 8. Мягкая игрушка из ткани «Весёлое солнышко». 9. Мягкая игрушка «Птичка».	Тестирование, практическое задание.	Мини-выставка Конкурсы
Итоговый контроль	декабрь	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего курса программы	Тестирование, зачёт	Итоговая выставка работ

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение творческих работ, участие в конкурсах.

2.5 Методические материалы.

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии: развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, игровые технологии.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных,

просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования учащимися).

3. Бесплатных Интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий).

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1.	Комплектование групп.	Беседа	Информационные технологии, игровые технологии, технологии коллективной творческой деятельности.	Собеседование Наглядный метод. Объяснительно иллюстративный метод.	Презентация: «Введение в образовательную программу».
2.	Вводное занятие.	Занятие беседа			
3.	Инструменты материалы. Общие сведения о тканях.	Изучение нового материала	Здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, технологии развивающего обучения.	Наглядный метод. Объяснительно иллюстративный метод.	1. Презентация: «Инструкции по ТБна занятиях». 2. Образцы хлопчатобумажных льняных. 3. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.
4.	Виды ручных швов и их применение.	Изучение нового материала	Информационные технологии, технологии развивающего обучения.	Наглядный метод. Объяснительно иллюстративный метод.	1. Ручные швы (схема ручных швов, образцы ручных швов). 2. Презентация: «Виды ручных стежков и строчек».
5.	Мягкая игрушка из пряжи «Гусеница».	Изучение нового материала Практическое занятие.	Технологии личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии.	Наглядный метод. Объяснительно иллюстративный метод.	1. Виды мягких игрушек из пряжи. 2. Разновидности пряжи. 3. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.

6.	Мягкая игрушка из меха «Котик».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды мягких игрушек из меха. 2. Разновидности меха. 3. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.
7.	Новогодний сувенир «Снеговик».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды новогодних сувениров. 2. Схема: Этапы выполнения сувенира.
8.	Мягкая игрушка из меха «Заяц».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Здоровьесберегающие технологии, технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды мягких игрушек из меха. 2. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.
9.	Мягкая игрушка из ткани «Мышонок».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды мягких игрушек из ткани. 2. Разновидности ткани флис. 3. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.
10.	Мягкая игрушка из ткани «Весёлое солнышко».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды мягких игрушек из ткани. 2. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.
11.	Мягкая игрушка «Птичка».	Изучение нового материала. Практическое занятие.	Технологии развивающего обучения.	Объяснительный иллюстративный метод. Методы практической работы.	1. Виды мягких игрушек из меха. 2. Схема: Этапы выполнения мягкой игрушки.
12.	Итоговое занятие.	Занятие беседа.	Технология коллективной творческой деятельности	Объяснительный иллюстративный метод.	

3. Список литературы.

Литература для педагога:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.);
2. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 76 мая 2020г. №ВБ-976/04).
3. Войдинова Н. «Мягкая игрушка». М., ЭКСМО, 2004г.
4. «Мягкая игрушка своими руками». Санкт-Петербург «НЕДРА»1995г.
5. Дайн Г. «Игрушка в культуре России», коллекция книг (4 книги), Хотьково, Сергиев Посад, 2010-2012 г.
6. Соловьева Л. «Игрушка». М., «Интербук-бизнес», 2002г.

Литература для учащихся:

1. Белякова И.Р., Колонович Т.П., Кочетова С.В., Неботова З.Л. Мягкая игрушка М. «Рипол»
2. Мягкая игрушка мамам и детям. Издательство «САТИС», 1994 Санкт-Петербург.
3. Кочетова С. Мягкая игрушка: Игрушка для всех. М.: «ЭКСМО Пресс»: СПб.:
4. Петухова В.И., Савельева Л.М., Шишришкова Е.И. Мягкая игрушка. М, «Ступень», 1995, 80с.: ил. («Подарки для маленьких и больших»).

Интернет - источники:

1. <http://www.rukukla.ru>
2. <http://pesochnizza.ru>