

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании  
Методического совета  
протокол № 6  
от 19.05.2023г.



Утверждаю  
Директор МАУ ДО «ДДТ»  
Н.А. Михалик  
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«РАЗМЫШЛЯЕМ, ИГРАЕМ, ТВОРИМ»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:  
Дедович Оксана Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Когалым – 2023г.

## Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Размышляем, играем, творим».	
1.1. Пояснительная записка	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы.	стр. 5
1.3. Содержание программы. Учебный план	стр. 6
1.4. Планируемые результаты	стр. 7
2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Размышляем, играем, творим»	
2.1. Календарный учебный график	стр. 8
2.2. Условия реализации программы	стр. 8
2.3. Формы аттестации	стр. 9
2.4. Оценочные материалы	стр. 10
2.5. Методические материалы	стр. 11
3. Список литературы	стр. 13

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Размышляем, играем, творим» .**

## **1.1. Пояснительная записка**

*Направленность программы* — социально-гуманитарная

*Уровень освоения* – стартовый

*Вид деятельности* – учебно-игровая

*Место реализации программы* – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма.

*Актуальность программы.* Начало обучения в школе – один из наиболее значимых моментов в жизни человека. В древности начало систематического обучения считалось периодом качественного изменения состояния, своеобразной точкой перехода к новому состоянию. Сегодня же многие педагоги и родители недооценивают качественные изменения, происходящие в ребёнке в период обучения в начальной школе. Гораздо больше внимания уделяют количественному накоплению знаний и умений детей. Однако именно качественные изменения очень важны для ребёнка, они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье или же нарушить его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии легко восполнить, то возникшие психологические нарушения могут иметь стойкий характер, с трудом поддаваться коррекции. Не все дети в школе попадают в ситуацию успеха в силу того, что набор критериев, по которым оцениваются действия детей, ограничен. А в ситуации стойкого длительного неуспеха ребёнок может не только осознать свою неспособность «стать хорошим», но уже потерять к этому стремление.

Депривация потребности в признании может вызвать у младших школьников не только снижение самооценки, но и появление неадекватных защитных реакций. При активном типе поведения защита оборачивается агрессией к одушевленным и неодушевленным предметам, компенсацией в других видах деятельности. При пассивном типе появляются неуверенность в себе, стеснительность, лень, апатия, уход в фантазии или болезни – реальные или симулированные. Кроме того, если ребёнок воспринимает результаты учёбы как единственные критерии собственной ценности, то малейшее снижение результатов учёбы приводит к чувству неполноценности, которое может негативно повлиять на актуальную ситуацию ребёнка и сформировать неблагоприятный жизненный сценарий. С началом обучения у детей появляется сразу множество обязанностей: не опаздывать, сидеть спокойно, не разговаривать, не играть на уроках, не бегать, не кричать, выполнять домашние задания и т.п. Большинство школьных обязанностей, как правило, направлены на воспитание послушания и на сдерживание естественных потребностей в игре, в движении, в общении. Обязанности, касающиеся отношений между людьми, обычно осознаются значительно меньше. Впоследствии это может привести к формированию стойкого негативного отношения к школе в сочетании с потребностью полностью «раскрепощаться» на улице.

Основным условием психического развития ребёнка является его собственная деятельность. Именно в активной мотивированной деятельности самого ребёнка происходит формирование его личности. Причём это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребёнка.

Обучение играет ведущую роль в психическом развитии ребёнка на всех возрастных этапах. «Процессы развития, – писал Л.С. Выготский, – не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития».

Иными словами, обучение должно быть ориентировано на «зону ближайшего развития», которая определяется содержанием тех задач, с которыми ребёнок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого. Обучая ребёнка чему-то новому, взрослый помогает ему решить ту самую задачу, к пониманию и овладению которой он уже готов, но самостоятельно с ней ещё не справился.

Эффективность образования, а следовательно, и психического развития зависит от того, насколько средства, содержание, методы обучения и воспитания задают перспективу их дальнейшего развития.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игровая деятельность и смена на учебную деятельность, присущую младшим школьникам, происходит не вдруг и не сразу, то данная программа составлена с использованием игры и групповых форм работы с методиками арт-терапии и сказкотерапии, беседы, игровой терапии.

*Педагогическая целесообразность программы:* популярных психологических книг для школьников очень мало, а для дошкольников – почти нет. Но смогут ли дети младшего школьного возраста уяснить смысл психологических категорий? На этот вопрос можно дать положительный ответ. Овладение психологической азбукой поможет ребенку научиться понимать других людей, распознавать их психологическое состояние, развивать в себе такие важнейшие качества, как сочувствие, сопереживание, укрепить нравственные ориентиры. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. в условиях организованного взрослым общения сверстников ребенок приобретает опыт доверия и доброжелательного принятия группой каждого из участников, научится сотрудничать и активно поддерживать партнера по общению, овладеет целым рядом социально-психологических умений.

*Отличительная особенность программы:* Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих в этой области является то, что с поступлением ребенка в школу он «учится учиться», т.е.

запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачи. И если ранее он был «просто ребенком», которого любили и о котором заботились взрослые, то теперь он стал школьником, у него появились новые обязанности. Переход от игровой деятельности к учебной осуществляется не по воле ребенка, а как бы «навязывается» сверху, от взрослых. Данная программа позволяет сделать этот процесс успешным. Большое место на занятиях занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний. Игра помогает младшим школьникам быстро и легко усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие личностно-мотивационную сферу.

*Адресат программы* - учащиеся младшего школьного возраста 7-10 лет. В объединение принимаются все желающие дети, имеющие именные сертификаты дополнительного образования. Приём на обучение ведётся на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

*Объем программы составляет* - 64 учебных часа.

*Форма обучения* – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

*Формы организации образовательной деятельности* – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

**Обучающие занятия** преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету:

- по передаче знаний;
- по осмыслению знаний и их закреплению;
- по формированию умений и применения знаний на практике;
- тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков);
- по обобщению и систематизации знаний.

**Общеразвивающие** занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Это занятие-диспут, занятие-викторина, занятие-путешествие, различные коллективные творческие дела.

**Воспитательные** занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются от учебных занятий тем, что научение, как правило, не носит специально организованный характер и совсем не обязательно связано с учебным предметом.

Срок освоения программы – 4 месяца. Программа состоит из 1 модуля.

*Режим занятий одной группы:* 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часа. Примерное расписание: вторник - 10:00-10:45, 10:55-11:40; четверг - 10:00-10:45, 10:55-11:40.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы* - создание условий для успешного развития основных сфер личности ребенка: мотивационную, нравственной, волевой, умственной.

*Задачи программы:*

### **Обучающие задачи.**

1. Обучать приёмам распознавания эмоционального состояния человека по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
2. Обучать основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям.

**Развивающие задачи.**

3. Развивать высшие психические функции: умение рассуждать, доказывать.

**Воспитывающие задачи.**

4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
5. Воспитывать решительность при принятии решения.

**1.3. Содержание программы.**

*Учебный план*

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	2	0,5	1,5	Наблюдение Опрос
2.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	Наблюдение Опрос
3.	Я - школьник	14	1	13	Развивающие упражнения, игровые ситуации, тестирование
4.	Королевство внутреннего мира	14	1	13	беседа, дискуссия, практические упражнения, работа в группе
5.	Я познаю мир	14	1	13	развивающие упражнения, игры, тестирование
6.	Мои эмоции	16	1	15	развивающее упражнение, тестирование
7.	Итоговое занятие:	2	-	2	тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>64ч.</b>	<b>5ч.</b>	<b>59ч.</b>	

**Содержание учебного плана:**

**Тема 1.Комплектование групп.**

**Теория.** Комплектация группы. Знакомство с условиями приема в объединение.

**Практика.** Собеседование, инструктирование и оформление документов.

Анкетирование.

**Тема 2. Вводное занятие.**

**Теория.** Знакомство с образовательной программой. Правила безопасного поведения в учебном кабинете. Режим работы.

**Практика.** Выполнение рисунка на свободную тему. Контроль. Собеседование, наблюдение.

**Тема № 3. Я – школьник.**

**Теория:** Чем отличаются дошкольники и школьники. Права и обязанности школьника. Правила школьной жизни. Осознание статуса школьника. Оценка. Формирование реалистичного восприятия школьной оценки. Ошибки и оценки.

**Практика:** Игры и упражнения на закрепление школьных правил. Игровые ситуации. Проигрывание и разбор игровых ситуаций, направленных на адекватное восприятие учащимися школьной оценки.

**Тема №4. Королевство внутреннего мира.**

**Теория:** Представление об особенностях внутреннего мира человека. Самопознание. Развивающие игры и упражнения, направленные на развитие навыков самопознания, познания других людей. Необходимость самопознания. Психологические качества, характеризующие человека. Знакомство учащихся с понятием образ «Я». Образ «Я» – совокупность представлений о себе, о своих внешних и внутренних качествах. Мой образ «Я». Понятие «темперамент» Психологические характеристики различных видов темперамента. Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Основные характеристики темпераментов, положительные и отрицательные стороны. Понятие «характер», «черты характера». Основные черты характера: настойчивость, решительность,

чуткость, смелость, вежливость и др. Связь характера с темпераментом человека. Самостоятельность как черта характера. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

**Практика:** Чтение и анализ сказки о волшебных зеркалах, изотерапия. Упражнения и игры, направленные на развитие способности к самопознанию. Аукцион качеств характера. Методика Куна «Кто Я?». Методика «Какой Я?». Развивающие упражнения на развитие процессов самопознания, коммуникативных навыков, сплоченности группы. Игровые ситуации. Упражнения «Визитка», «Угадай темперамент», «Холерик». Ролевые игры. Сказкотерапия. Развивающие и практические упражнения: «Формула темперамента», «Определи темперамент», «Ассоциации», «Нарисуй портрет». Игра «Темпераментный концерт».

#### **Тема № 5. Я познаю мир.**

**Теория:** Понятие «восприятие». Картина мира. Почему мы видим мир таким? Что такое внимание. Как его развивать. Виды внимания, их характеристики. Объем, концентрация, избирательность, распределение внимания.

**Практика:** Упражнения на развитие восприятия формы предметов, на соотнесение предметов по величине: «Отгадай фигуру», «Воспроизведение геометрических фигур», «Покажи дорожку», «Геометрические фигуры», «Что в свертке», «Дорисуй фигуры», «От маленького к большому». Упражнения на развитие цветовосприятия: «Звёзды», «Кораблик», «Гусеница», «Знаковая таблица», «Одинаковые буквы». Работа с наложенным изображением и зашумлением: «Наложённые изображения», «Спрятанные изображения», «Зашумленные» изображения, «Кто больше увидит». Упражнения на группировку предметов: «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Собери фигуры», «Разрезанные изображения». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов: «Что, где было? И что изменилось?», «Кто (что) где?», «Нарисуй фигуры», «Шкафчик», «Измеряем на глазок».

#### **Тема №6. Мои эмоции.**

**Теория:** Понятие «эмоции». Представление об эмоциях как выражении отношения человека к действительности. Эмоции в жизни человека. Средства выражения эмоций: мимика и пантомимика. Многообразие эмоций: эмоции приятные и неприятные. Средства управления эмоциями. Роль негативных эмоций. Как мы выражаем свои эмоции. Как понять чужие эмоции.

**Практика:** Изотерапия эмоционального состояния. Арт-терапевтические методы и приемы улучшения эмоционального состояния. Упражнения по развитию эмоциональной сферы: «Старый гриб», «Радость», «Поссорились и помирились», «Удивление», «Лес шумит». Этюды на выражение эмоций. Упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта: «Волшебный портал», «Компас эмоций», «Эмоциональная зарядка». Игры: «Эмоции! Мотор!», «Гора достижений», «Царевна Несмеяна».

Театр рук. Этюды на выражение эмоций. Сказкотерапия. Ролевые игры.

Этюды на выражение эмоций. Игры на угадывание эмоций. Аукцион эмоций. Сочинение историй. Сказкотерапия. Ролевые игры.

#### **Тема № 7. Итоговое занятие.**

**Практика:** Изображение картины внутреннего мира посредством арттерапевтических методов и приемов: изобразительное искусство, рисование на песке, рисование в технике эбру, картина из кинетического песка.

#### **1.4. Планируемые результаты:**

Учащиеся будут знать/понимать: особенности логических задач, решать их; самостоятельный поиск и выделение познавательной цели; правила общения; правила поведения дома, на уроке, на перемене, на мероприятиях как вид общения

Учащиеся будут уметь: сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности; запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать; работать в парах, микрогруппах; проявлять доброжелательное

отношение к сверстнику, уметь его выслушать, помочь при необходимости; принимать решения; выражать свое эмоциональное состояние и понимать его у других; умение проявлять моральные качества: доброту, соучастие, желание порадовать близкого человека.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Размышляем, играем, творим».

### 2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 сентября по 31 декабря. Не рабочие дни – 4 ноября. Примерное расписание: вторник - 10.00-11.40; четверг - 10.00-11.40.

№ п/п	месяц	число	Время	Часы	Тема занятия	Форма контроля	
1.	сентябрь	05.09.23	10:00 – 11:40	2	Комплектование группы	Наблюдение	
2.		07.09.23	10:00 – 11:40	2	Вводное занятие	Опрос	
3.		12.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!	Развивающие упражнения, игровые ситуации, тестирование	
4.		14.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
5.		19.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
6.		21.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
7.		26.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
8.		28.09.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
9.	октябрь	03.10.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		беседа, дискуссия, практические упражнения, работа в группе
10.		05.10.23	10:00 – 11:40	2	Я- школьник!		
11.		10.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
12.		12.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
13.		17.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
14.		19.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
15.		24.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
16.		26.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
17.	ноябрь	31.10.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.	развивающие упражнения, игры, тестирование.	
18.		02.11.23	10:00 – 11:40	2	Королевство внутреннего мира.		
19.		07.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
20.		09.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
21.		14.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
22.		16.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
23.		21.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
24.		23.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
25.	декабрь	28.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!	развивающее упражнение, тестирование	
26.		30.11.23	10:00 – 11:40	2	Я познаю мир!		
27.		05.12.23	10:00 – 11:40	2	Мои эмоции.		
28.		07.12.23	10:00 – 11:40	2	Мои эмоции.		
29.		12.12.23	10:00 – 11:40	2	Мои эмоции.		
30.		14.12.23	10:00 – 11:40	2	Мои эмоции.		
31.		19.12.23	10:00 – 11:40	2	Мои эмоции.		
32.		21.12.23	10:00 – 11:40	2	Итоговое занятие		Тестирование.
Всего				64 ч.	Резерв – 4 часа		

### 2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.



2.Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога - 1 шт.

Средства обучения:

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использовани я
Компьютер	1	100
Проектор, экран	1	100
Маркерная доска	1	100
Бумага формата А-4	25	100
Цветные карандаши	25	100

*Психолого-педагогические условия реализации программы:*

- уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;
- возможность выбора учащимися видов активности;
- защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

*Кадровые условия реализации программы:* программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации «Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности».

*Финансовые условия реализации программы:*

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «**Размышляем, играем, творим**» осуществляется за счет средств от предпринимательской деятельности (сертификат дополнительного образования) в рамках системы Персонифицированного финансирования города Когалыма. Финансирование реализации программы должно осуществляться в соответствии с установленной ценой услуги дополнительного образования не превышающей нормативную стоимость образовательной программы рассчитанной в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования.

### 2.3. Формы аттестации

*Виды контроля:*

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы (после каждого раздела).
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения (уровень усвоения операций логического мышления).

*Форма контроля:*

Проверка	Наблюдение, опрос, беседа
----------	---------------------------

теоретических знаний	
Проверка практической подготовки	Упражнения, позволяющие найти самостоятельный путь решения. Игра – викторина, кроссворд, игра – путешествие, игра – сюрприз, лекция, дискуссия, игра, развивающее упражнение, изобразительная деятельность, самостоятельная работа, арттерапевтические методы, сказкотерапия.

#### 2.4. Оценочные навыки:

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трем уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

*Оценивания практических навыков* осуществляется по критериям:

1. уровень ниже среднего - работа по образцу. Затрудняется в использовании терминологии в рамках изучаемых тем. При помощи взрослого может объяснить связь фактов. Может упорядочить и систематизировать некоторые материалы только с помощью взрослого. При помощи взрослого может продолжить логическую цепочку. Делает простейшие опыты по предложенной схеме при помощи взрослого.

2. средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности). Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

3. высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения). Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

*Оценивания теоретических знаний* осуществляется по критериям:

1. Уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объеме не менее 50%;

2. Средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75-85%;

3. Высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления	Формы фиксации и предъявления результата
--------------	------------------	--------------------------	----------------------------	--

			результата	
Вводный контроль	сентябрь	оценка исходного уровня знаний на начало обучения по программе	Наблюдение, опрос, беседа	Уровень усвоения операций логического мышления.
Текущий контроль	Проводится после каждой темы	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Наблюдение, опрос, беседа	Контроль знаний при помощи игры – викторины, кроссворда, теста и т.д. Уровень усвоения операций логического мышления.
Итоговый контроль	декабрь	Оценка уровня достижений учащихся по окончании первого полугодия	Контрольно-проверочное занятие	Итоговое занятие.

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

### 2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии:

1. Игровые технологии - обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. Помогают на начальном этапе обучения повысить темп занятия, реализовать идеи творческого обучения, ввести эмоциональную приподнятость учащихся.
2. Коммуникативная технология обучения – характерной чертой этой технологии является учебная дискуссия, связанная с формированием коммуникативной культуры учащихся. То есть обучение ведется на основе общения, беседы, которое основано на сотрудничестве и равноправии.
3. Групповые технологии – предполагают организацию совместных действий, общение, коммуникацию, взаимопонимание, взаимопомощь. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретны задач. Задания выполняются таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося.
4. Информационно-коммуникационные технологии– используются для разнообразия наглядности на занятиях. К ним относятся специальные технические информационные средства (ПК, аудио, кино, видео).
5. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (презентации, видеоуроки, развивающие занятия- игры, упражнения; карточки с заданиями, консультации, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).
2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования учащимися).
3. Бесплатных интернет-ресурсов: Дети Онлайн <https://deti-online.com/> Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки, раскраски и уроки рисования. Познайка <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры, головоломки, фокусы и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи. <http://doshkolnik.ru/>.
4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).
5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты и диагностические задания, печатные учебные издания).

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1	Комплектование групп. Собеседование, инструктирование и оформление документов. Анкетирование	игры на знакомство и сплочение коллектива	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии	Словесные, наглядные, практические	карточки с заданиями
2	Вводное занятие. Знакомство с детьми, снятие эмоционального напряжения.	игры на знакомство и сплочение коллектива	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии.	Словесные, наглядные, практические	Дидактические игры и упражнения; карточки с заданиями
3	«Я – школьник»	Занятие-игра	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии. Развивающие технологии	Словесные, наглядные, практические	презентации, видеоуроки, обучающие игры-викторины, карточки, познавательные воспитательные, развивающие;
4	Королевство внутреннего мира.	Занятие-игра	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии. Развивающие технологии	Словесные, наглядные, практические	презентации, видеоуроки, обучающие игра-путешествие, карточки познавательные, развивающие;

5	Я познаю мир.	Занятие-игра	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии. Развивающие технологии	Словесные, наглядные, практические	презентации, видеоуроки, обучающие игры, карточки, познавательные воспитательные, развивающие; игры-кроссворды
6	Мои эмоции	Занятие-игра	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии. Развивающие технологии	Словесные, наглядные, практические	презентации, видеоуроки, обучающая игра-путешествие, упражнения, игры, карточки, познавательные воспитательные, развивающие; игры и упражнения.
7	Итоговое занятие «Картина внутреннего мира»	Открытый урок Оценка качества освоения образовательной программы по итогам учебного года.	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии. Развивающие технологии	Словесные, наглядные, практические	Контрольно-проверочное занятие, тесты

### 3. Список литературы.

#### Литература для педагога:

1. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
2. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 176 с.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. Т. 4.— М.: Генезис, 1999.— 160 с: ил.
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007. – 120 с.
5. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему Я». Программа формирования психологического здоровья у младших школьников.
6. Москва, «Генезис», 2011. 2.Р.В.Овчарова «Практическая психология в начальной школе», Москва, «Сфера», 2001.
7. Популярное пособие для родителей и педагогов «И учеба и игра» Ярославль «Академия развития» 1997г.
8. Б. П. Никитин. «Ступеньки творчества или развивающие игры» Москва «Просвещение» 1991 г.
9. Васильева Н.Н. «Развивающие игры для школьников» Ярославль, 1997 г.
10. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления» М., 1984.// [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для школьников» М., 2008 г.

12. Копытов Н. «Задачи на развитие логики» М., 1998 г. Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша / Б. Б. Финкельштейн. – СПб.: ООО «Корвет», 2015.

#### **Литература для учащихся**

13. «Давайте поиграем» - математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
14. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
15. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
16. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».
17. Упражнение на каждый день: логика для дошкольников. Л.Ф.Тихомирова
18. Большая книга логических игр. Г.П.Шалаева 2011г
19. Развитие мышления. Разработки занятий. З.А.Ефанова 2010г
20. Арифметика для малышей: «Посчитай – ка» 2014г
21. «Логические задачи». Серия «Умный малыш»
22. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин 2000г
23. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Каугин 2000г.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Дети Онлайн <https://detskiy-mir.net/> Развитие, обучение и развлечение: сказки и аудио сказки. А также песенки со стихами и идеи для поделок.
2. Детский мир.нет <http://www.detskiy-mir.net/> Универсальный сайт для юных граждан: тут есть и игры, и картинки для раскрашивания, и загадки, и библиотека, и даже... детские гороскопы и детские знакомства.
3. Мультки и другое <http://lizmult.ru/> Мультфильмы, детские игры, аудиосказки и другие материалы для детей.
4. «Теремок» <http://www.teremoc.ru> Развивающие игры, учебники.
5. Детские радости <http://detskiyradosti.ru/> Сайт веселых онлайн-развлечений для детей. Игры, мультфильмы, раскраски, сканворды и другое.
6. Е-папа <http://detkam.e-papa.ru/> Всякая всячина. Игры, раскраски, стихи, песенки, поделки.
7. Познайка <http://www.poznayka.ru/> Развивающие игры, раскраски, приложения и многое другое для того, чтобы обучаться, играючи.
8. Кошки-мышки <http://www.koshki-mishki.ru/> Здесь много разных разделов: есть и разнообразные потешки, и игровые задания, и развивающие задания и игры.
9. Игры, головоломки, фокусы <http://doshkolnik.ru/> Сам сайт - для родителей, но в данном разделе можно почерпнуть всяких развивающих развлекалок, когда уже перебрали все считалки и загадки, имеющиеся в собственной памяти.
10. Играемся <http://www.igraemsa.ru/> Здесь есть и пазлы, но больше всего - всяческих развивающих игр: познавательные, на логику и мышление, на внимание и память, математические.
11. Детские игры онлайн <http://igraem.pro/> Развивающие игры сгруппированы в несколько разделов: «Играем и учимся», «Собираем картинку», «Раскраски и рисунки», «Развиваем внимание и память», «Игры для малышей».
12. Чудесенка: игры онлайн <http://chudesenka.ru/> Развивающие игры. В главных ролях - розовые пони, смурфы.
13. Интернет-гномик <http://www.i-gnom.ru/> Развивающие игры для детей младшего школьного возраста.
14. Твой ребенок: презентации <http://tvoyrebenok.ru/> Тут можно скачать штурмовики со взрослым названием «презентации», рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и других интересностях.
15. Ёжка <http://ejka.ru/> Загадки, логические задачи, фокусы, поделки.

16. Развивающие игры для детей 7-9 лет <http://345-games.ru/> Здесь три основных раздела: онлайн-игры, оффлайн-игры и интересное-полезное детское видео. Ищем отличия, сооружаем поделки - в общем, всесторонне развиваемся.
17. Айкьюша <https://iqsha.ru/> Развивающие занятия и тренировки для детей от двух до одиннадцати лет. Для каждого года - свой раздел.
18. Раскраска онлайн <http://www.raskraska.com/> Мультяшки, природа, архитектура и так далее - все картинка разложена по разделам, удобно выбирать.
19. Картинки журнала «Солнышко» <http://www.solnet.ee/> Зверушки и сказочные персонажи - более 500 рисунков. И к ним еще дополнительные идеи их использования.
20. Сундучок школьника <http://doshkolnik.info/> В «сундучке» собраны картинка, карточка, пособия и дидактические игры, которые вы можете изготовить самостоятельно.
21. Альманах «Раннее развитие» <http://ranneerazvitie.narod.ru/> Это сайт, развивающий прежде всего родителей. Авторские материалы "на почитать" о том, как и чем заниматься с детишками, разделенные по возрасту: от 0 до 1, от 1 до 3, от 3 до 5, от 5 до 7.
22. Почемучка <http://pochemu4ka.ru/> Задания, предназначенные для занятий с детьми. Тут несколько подразделов: «Развиваем мышление», «Прописи», «Лабиринты».
23. Лукошко <http://lukoshko.net/> Сказки, стихи, песенки. А еще словарь, игры и еще пол-лукошка полезностей.
24. «Мурзилка» <http://www.murzilka.org/> Здесь написано: «Для детей от 6 до 12 лет», но забраться сюда можно и пораньше. Это же тот самый «Мурзилка», с которым мы сами в детстве дружили! Только тогда он был еще бумажный.