

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6
от 19.05.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«БУМЕРАНГ ДОБРА»

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Соколовская Олеся
Владимировна,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы

1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Бумеранг добра».	
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.2.	Цель и задачи программы.	стр. 4
1.3.	Содержание программы. Учебный план	стр. 5
1.4.	Планируемые результаты	стр. 6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Бумеранг добра»	
2.1.	Календарный учебный график	стр. 7
2.2.	Условия реализации программы	стр. 8
2.3.	Формы аттестации	стр. 9
2.4.	Оценочные материалы	стр. 9
2.5.	Методические материалы	стр.10
3.	Список литературы	стр.11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Бумеранг добра».

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы — социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый.

Вид деятельности: волонтерская деятельность.

Место реализации программы—Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма.

Актуальность программы определяется тем, что она учитывает требованиям современного образования и нацелена на то, чтобы добровольчество стало неотъемлемой частью жизни подрастающего поколения.

В программе развития воспитания детей в РФ до 2025 года стратегические ориентиры направлены на воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Современное российское общество нуждается в молодых людях, способных к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающих развитым чувством ответственности, в людях, которые стремятся к созиданию, готовы участвовать в жизни местного социума, испытывают чувство ответственности за судьбу страны, за её экономическое, социальное и культурное процветание. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать людям и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по

программе способствуют формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, пробуждению у детей интереса к новой деятельности в области творческой и физической активности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет без ОВЗ. В объединение принимаются все желающие дети, имеющие именные сертификаты дополнительного образования. Приём на обучение ведётся на основании письменного заявления родителей (законных представителей ребенка).

Объем программы составляет 64 учебных часа.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе - 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: собственно, обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия, занятия-соревнования, компьютерный практикум, занятие – разработка и защита проектов.

2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной дисциплиной. Формы занятий: конкурсы, посвящения, праздники и т.д.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: диспуты, экскурсии, викторины, коллективные дела.

Срок освоения программы – 4 месяца. Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий одной группы: 2 раза в неделю, один раз 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часов. Примерное расписание: вторник 15.00 –16.40; пятница: 15.00 –16.40.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи программы:

1. Научить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности.
2. Научить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов).
3. Формировать социально гражданскую активность, патриотизм у учащихся, положительную мотивацию к участию в общественной работе.
4. Формировать у учащихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации.
5. Развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности.
6. Воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу.
7. Содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.
8. Формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
9. Воспитывать потребность в саморазвитии и творческой самореализации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование группы	2	2	-	Собеседование
2.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
3.	Добровольческая (волонтерская) деятельность в России	8	2	6	Тестирование
4.	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	8	2	6	Опрос
5.	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	8	2	6	Опрос
6.	Игровые технологии волонтера (добровольца)	8	2	6	Тестирование
7.	Информационно-компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)	8	2	6	Опрос
8.	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	8	2	6	Опрос
9.	Основы социального проектирования	8	2	6	Тестирование
10.	История успеха	2	1	1	Опрос
11.	Итоговое занятие.	2	1	1	Итоговый контроль.
	Итого:	64ч.	19ч.	45ч.	

Содержание учебного плана

Тема 1. Комплектование групп

Организация рекламы, запись детей в группы, организационное собрание, оформление необходимой документации.

Тема 2. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Ознакомление с основными задачами курса, материалами при работе в данном объединении. Ознакомление с расписанием. Знакомство с наглядными пособиями, оборудованием, материалами, с правилами поведения во время занятий. Знакомство с техникой безопасности во время занятий.

Практика. Организация рабочего места. Выполнение контрольных упражнений с целью установления стартового уровня детей. Игры на бесконфликтное общение.

Тема 3. Добровольческая (волонтерская) деятельность в России.

Теория: Добровольчество, волонтерство: понятие, история развития. Общие принципы добровольческой (волонтерской) деятельности. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в России. Ассоциация волонтерских центров. Детские и молодежные добровольческие (волонтерские) организации.

Практика: Составление презентации по теме.

Форма контроля: Тестирование по теме.

Тема 4. Виды добровольческой (волонтерской) деятельности

Теория: Социальное волонтерство (добровольчество), событийное, патриотическое, эковолонтерство, медиаволонтерство, донорство, волонтеры просвещения, волонтеры – медики, инклюзивное волонтерство, волонтеры культуры, волонтерство общественной

безопасности и поисково – спасательные отряды, корпоративное волонтерство,
Практика: Подготовка и защита ментальной карты «Виды волонтерства»
Форма контроля: Защита рефератов

Тема 5. Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения.

Теория: Психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Новообразования, проблемы обучающихся. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Добровольческая (волонтерская) работа с различными группами населения (инвалиды, одинокие пожилые граждане, беженцы и вынужденные переселенцы, лица без определенного места жительства, дети - сироты, многодетные семьи и т.п.).

Практика: подготовка и проведение акции

Форма контроля: Предметные пробы. Акция.

Тема 6. Игровые технологии волонтера (добровольца)

Теория: История зарождения игр. Виды игр. Игровая программа. Алгоритм построения игровых заданий. Настольные игры. Принципы отбора игроков.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников.

Форма контроля: Предметные пробы, практическое задание.

Тема 7. Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)

Теория: Основы безопасности при работе в сети Интернет. Ведение социальных страниц. Основы композиции и колористики в графическом дизайне. Принципы создания информационного буклета, листовка и флаера. Принципы создания презентации в Power Point, принципы создания и монтажа социального видеоролика.

Практика: работа за ПК над создание социального видеоролика

Форма контроля: Практическая работа, тестирование.

Тема 8. Профилактика «выгорания» у волонтеров (добровольцев).

Теория: Понятие профессиональное «выгорание» и «ресурс волонтера», способы выхода из этого состояния.

Практика: Игра «Паутинка».

Форма контроля: Дневник наблюдения, рефлексия.

Тема 9. Основы социального проектирования.

Теория: Социальная акция: понятие. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности. Социальный проект. Основы социального проектирования. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Проектная деятельность волонтерского объединения, работа с социально незащищенными слоями населения.

Практика: разработка социальных проектов.

Форма контроля: Защита социального проект.

Тема 10. История успеха.

Теория: Мотивация волонтерской деятельности и способы самореализации. Истории успеха выдающихся волонтеров города Когалыма.

Практика: Часы общения с выдающимися волонтерами города Когалыма.

Форма контроля: Дневник наблюдения, рефлексия.

Тема 11. Итоговое занятие.

Теория: Проверка уровня приобретенных знаний, умений и навыков в ходе изучения программы.

Практика: Составление портфолио.

Форма контроля: Тестирование.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся будут *знать*:

основные понятия волонтерской (добровольческой) деятельности, ее виды, концепцию, нормативно – правовую базу; историю возникновения волонтерского движения в мире,

России; методы пропаганды ЗОЖ; основы организаторской деятельности; основы социального проектирования и конструирования проектов; основы взаимодействия с людьми разного возраста и социального статуса; основы работы с различными видами информации; основы проведения социальных акций и коллективно – значимых дел.

Учащиеся будут *уметь*: работать в команде, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности; оказывать социальную помощь нуждающимся в ней; проявлять лидерские качества; работать с различными источниками информации; планировать проведение акций и социально – значимых проектов; организовывать досуг (КТД), помогать в проведении акций и мероприятий.

Учащиеся будут *уметь*: работать в группе; планировать свою деятельность; решать учебную или трудовую задачу на основе заданных алгоритмов; самостоятельно выполнять задания; соблюдать нормы и правила безопасности познавательной-трудовой деятельности; осуществлять самоконтроль; отвечать за качество своей деятельности; лично отвечать за свою деятельность; проявлять креативное мышление при организации своей деятельности.

1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Бумеранг добра»

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 января по 31 мая. Не рабочие дни: 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая. Примерное расписание: вторник 15.00 –16.40; пятница: 15.00 – 16.40.

№ п/п	число	Время занятий	часы	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.	15.00–16.40	2	Комплектование группы	Каб. 107	Собеседование
2.	05.09.	15.00–16.40	2	Вводное занятие	Каб. 107	Вводный. Тестирование
3.	08.09	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	Текущий. Собеседование
4.	12.09	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	
5.	15.09	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	
6.	19.09	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) в России	Каб. 107	
7.	22.09	15.00–16.40	2	Виды добровольческой деятельности	Каб. 107	
8.	26.09	15.00–16.40	2	Виды добровольческой деятельности		
9.	29.09	15.00–16.40	2	Виды добровольческой деятельности		
10.	03.10	15.00–16.40	2	Виды добровольческой деятельности	Каб. 107	
11.	06.10	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	Каб. 107	
12.	10.10	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	Каб. 107	
13.	13.10	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	Каб. 107	
14.	17.10	15.00–16.40	2	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными группами населения	Каб. 107	
15.	20.10	15.00–16.40	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	Текущий. Собеседование
16.	24.10	15.00–16.40	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	
17.	27.10	15.00–16.40	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	
18.	31.10	15.00–16.40	2	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Каб. 107	

19.	Ноябрь	03.11	15.00–16.40	2	Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)	
20.		07.11	15.00–16.40	2	Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)	Каб. 107
21.		10.11	15.00–16.40	2	Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)	Каб. 107
22.		14.11	15.00–16.40	2	Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера (добровольца)	Каб. 107
23.		17.11	15.00–16.40	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107
24.		21.11	15.00–16.40	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107
25.		24.11	15.00–16.40	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107
26.		28.11	15.00–16.40	2	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Каб. 107
27.	Декабрь	01.12	15.00–16.40	2	Основы социального проектирования	Каб. 107
28.		05.12	15.00–16.40	2	Основы социального проектирования	Каб. 107
29.		08.12	15.00–16.40	2	Основы социального проектирования	Каб. 107
30.		12.12	15.00–16.40	2	Основы социального проектирования	Каб. 107
31.		15.12	15.00–16.40	2	История успеха	Каб. 107
32.		19.12	15.00–16.40	2	Итоговое занятие.	Каб. 107
		Всего		64ч	Резерв 6 часов	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.

2. Оборудование кабинета: стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога -1 шт.

Нормы оснащения детей средствами обучения и планируемая интенсивность использования средств обучения

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования от продолжительности программы
ТСО: компьютер, принтер, проектор, экран.	1 шт	100%
Демонстрационные стенды	3 шт	100%
Маркерная доска	1 шт	100%
Инструменты и материалы: альбомы для рисования, краски гуашь, карандаши простые, ластик, цветные карандаши, цветная бумага, белый и цветной картон, ножницы, клей - карандаш, клей ПВА, шаблоны, линейки.	15 шт	100%

Психолого-педагогические условия реализации программы:

уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

возможность выбора учащимися видов активности;

защита учащихся от всех форм физического и психического насилия.

Кадровые условия реализации программы: программу реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации по теме «Современные методики преподавания изобразительного искусства в организациях дополнительного образования детей».

Финансовые условия реализации программы: прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется за счет средств от предпринимательской деятельности (сертификат дополнительного образования) в рамках системы Персонифицированного финансирования города Когалыма. Финансирование реализации программы должно осуществляться в соответствии с установленной ценой услуги дополнительного образования не превышающей нормативную стоимость образовательной программы рассчитанной в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию творчеством.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения

Формы контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос.
Проверка практической подготовки	Выполнение проектной работы, конкурсы, акции

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания практических навыков осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - работа по образцу.

средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности).

высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения).

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;

средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;

высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы средства выявления результата	и	Формы фиксации и предъявления результата
--------------	------------------	--------------------------	-------------------------------------	---	--

Стартовая диагностика	Январь	Оценка исходящего уровня знаний на первом году обучения в начале учебного года	Наблюдение Творческое задание Собеседование	Конкурсы
Текущий контроль	В течение учебного года	Оценка усвоения учащимися содержания темы, раздела программы	Опрос Контрольные упражнения	Конкурсы
Итоговый контроль	Май	Оценка уровня достижений учащихся по окончании всего курса программы	Тестирование Зачёт	Запись в волонтерскую книжку

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

2.5. Методические материалы

Методика работы по программе строится на широком использовании технологии игровой деятельности, что позволяет в комфортной и привычной для детей игровой ситуации побуждать их к самостоятельной передаче изобразительных образов.

На занятии применяется здоровьесберегающая технология; чередуются различные виды деятельности и различные способы восприятия изобразительного искусства (рассматривание, слушание, беседы, выполнение творческих заданий).

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность обучающихся организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися).

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При реализации программы используются следующие методы работы:

Методы обучения: репродуктивный (педагог сам объясняет материал); объяснительно- иллюстративный; проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый; эвристический (изложение педагога + творческий поиск детей).

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: игра; поручение; упражнение; коллективная творческая деятельность.

Методы стимулирования: поощрение; одобрение; награждение.
Методы эстетического воспитания: метод сенсорного насыщения.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
1.	Вводное занятие.	Фронтальный, Комбинированное занятие	Словесный, беседа.	Памятки, мультимедийные материалы	Вводный. Тестирование
2.	Добровольческая (волонтерская) в России	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
3.	Добровольческая (волонтерская) в России	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
4.	Виды добровольческой (волонтерской) деятельности	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
5.	Добровольческая (волонтерская) деятельность с различными	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
6.	Игровые технологии волонтера (добровольца)	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
	Информационно – компьютерные технологии в работе волонтера	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
7.	Профилактика «выгорания» волонтера (добровольца)	Фронтальный, комбинированное занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий
8.	Основы социального проектирования	Индивидуально – фронтальный, практическое занятие	Наглядный, упражнения	Мультимедийные материалы	Текущий Защита проектов

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Ваныпин С.Н., Сергеева О.В. Волонтерство в системе ВОС: проблемы и перспективы. - М., 2008.
2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / Отв. ред. В. А. Ситаров. - М.: Изд-во МГУ, 2006.

3. Добровольчество-школагражданского становления молодежи: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая. - Киров: ВятГГУ, 2009.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2008 г. - М.: Российская гос. б-ка для молодежи, 2009. - С.99-101.
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
6. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

Литература для учащихся

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
3. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М., 2005
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012
5. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] / Л.Н. Буйлова, Н.В. Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки г. Москва, АНО ДПО
8. «Открытое образование», 2015 г.);
9. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
10. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
11. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
12. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
13. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
15. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195
16. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
17. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
18. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М., 2008
19. Мельник Г.С. Теляшкіна А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
20. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
21. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
22. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7
23. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

24. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
25. Волохов А.В. , Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
26. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - №3
27. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
28. Дик Н.Ф.100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д .,2007
29. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М.,2004
30. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М.,2008
31. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
32. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
33. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
34. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - №7
35. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях.- Нижний Новгород,2009.
36. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород,200
37. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н.Новгород,2004.
38. Можейко О.В., Школа вожатого и воспитателя. –Волгоград,2007.
39. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. –М.,1998.
40. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород,2009.
41. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М.,2009.
42. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н.Новгород,2005.
43. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

Электронные ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/>
3. www.ivolunteer.ru – Социальный медиапроект «#ЯВолонтер»;
4. <https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров;
5. <https://добровольцыроссии.рф> – Единая информационная система «Добровольцы России»;
6. <https://волонтерыпобеды.рф> - Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»;
7. <http://volontery.ru> - СВВД (Союз волонтерских организаций и движений);
8. <http://w-o-s.ru/article/5796> Игра-квест «Прокачай своего внутреннего волонтера»
9. Социальные ролики: <https://www.youtube.com/watch?v=cKdMDAMiHaQ>
10. Видеокурс для школьников Академия АВЦ Школы.
11. Документальные фильмы: «#Яволонтер. История равнодушных»; «Волонтеры будущего»

