

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6
от 19.05.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социально-гуманитарная направленность

стартовый уровень

«ЛИДЕР»

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Дедович Оксана Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Когалым – 2023г.

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	стр. 3
2.	Учебный план	стр. 6
3.	Содержание программы	стр. 6
4.	Оценочные и методические материалы	стр. 9
5.	Система контроля результативности	стр. 11
6.	Информационные источники	стр. 15

1. Пояснительная записка

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Лидер» .

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы — социально-гуманитарная

Уровень освоения – стартовый

Вид деятельности – развитие лидерских качеств.

Место реализации программы – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Прибалтийская 17А.

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лидер» определяется ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 14-16 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания. Эффективность развития ученического самоуправления в системе дополнительного образования во многом определены компетентностью всех членов воспитательного процесса. Говоря о компетенции учащихся, мы, прежде всего, предполагаем владение ими специальными организаторскими знаниями и умениями, необходимыми для участия в жизни коллектива. Какими же умениями и навыками должен обладать современный лидер? Несомненно, актуальными остаются знания о закономерностях развития коллектива, приёмы эффективного общения, навыки планирования

и анализа деятельности, работа в творческой группе и т.д.

Педагогическая целесообразность программы: Программа разработана с учетом психологических особенностей среднего школьного возраста. Тематические блоки программы подобраны в соответствии с актуальными потребностями раннего юношества, возникающими в процессе формирования и развития личностных качеств, важных для эффективной самореализации, самоактуализации и самоопределения в этом возрасте. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы. Развитие качеств успешной личности достигается за счет коррекции личностных качеств школьников, мешающих достижению жизненного успеха (неуверенность в себе, неадекватная самооценка, агрессивность, повышенный уровень тревожности.) и развитию личностных качеств, способствующих достижению жизненного успеха (уверенность, адекватная самооценка, толерантность).

Отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию лидерских качеств «Лидер» является то, что обучение по программе не ограничивается рамками учебных занятий, а рассчитано на творческую коллективную работу, организацию и участие в мероприятиях различной направленности: проектах, фестивалях, конкурсах, выставках, социально-значимых акциях, семинарах и т.д. Развитие организаторских навыков, лидерских качеств, конструктивное общение со сверстниками и взрослыми, коллективная организация дел – всё это помогает подростку реализовать собственные способности в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

Адресатом программы являются учащиеся (юноши, девушки) в возрасте от 14 до 16 лет, являющиеся членами школьных организаций ученического самоуправления и входящие в состав городской детско-юношеской ассоциации «РДШ». Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоутверждения и самоопределения личности. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определённым запасом знаний, умений и навыков, а так же если обеспечено развитие их лидерских качеств.

Объем программы составляет - 64 учебных часа.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией занятия, могут быть организованы в дистанционном режиме.

Формы организации образовательной деятельности – групповая. Максимальное количество учащихся в одной группе – 15 детей, минимальное – 10 детей.

Виды занятий: обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

Обучающие занятия преследуют сугубо обучающие цели: научение чему-либо, овладение учащимися конкретными знаниями и умениями по преподаваемому предмету: по передаче знаний; по осмыслению знаний и их закреплению; по формированию умений и применения знаний на практике; тренировочные учебные занятия (отработка умений и навыков); по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Это занятие-диспут, занятие-викторина, различные коллективные творческие дела, социально-психологические тренинги, психологические и деловые игры, дискуссии, конкурсы, проектирование. Запланированы праздники, экскурсии.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в коллективе, приобщение учащихся к нравственным и культурным ценностям.

Срок освоения программы – 4 месяца. Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий одной группы: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часа. Примерное

расписание: вторник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; четверг: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

1.2.Цель программы: формирование активной жизненной позиции подростков 14-16 лет, и развитие их коммуникативных, лидерских качеств.

Задачи программы:

Обучающие задачи.

1. Обучить методам взаимодействия в группе, проектной деятельности, деловым играм, дискуссионным методам работы.

Развивающие задачи.

2. Развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в коллективе.
3. Развивать лидерские качества.
4. Развивать навыки саморегуляции, самооценки, самоорганизации.

Воспитывающие задачи.

5. Воспитывать целеустремлённость.
5. Воспитывать потребность в саморазвитии.
6. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.
7. Воспитывать в детях решительность при принятии решения.

1.3. Содержание программы.

Учебный план:

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	2	1	1	Беседа, анкетирование
2.	Введение в программу	2	1	1	Устный опрос, беседа
3.	Актив ученического самоуправления	10	2	8	Тестирование Защита проектов
4.	Командообразование	14	2	12	Анкетирование Собеседование
5.	Функции управления.	10	1	9	Тестирование Опрос
6.	Коммуникации в команде актива	12	1	11	Тестирование Защита проектов
7.	Коллективные формы работы	12	1	11	Тестирование Защита проектов
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Анкетирование. Контрольные задания. Защита проектов.
	Всего	64ч.	9ч.	55ч.	

Тема 1. Комплектование групп.

Теория: Беседа.

Практика : Анкетирование

Тема 2. Введение в программу.

Теория: Знакомство с задачами курса, перспективами деятельности по программе.

Значение лидерского движения. Правовые основы социального лидерства.

Практика: Знакомство в группе. Организация и проведение игр на знакомство и сплочение коллектива.

Тема 3. Актив ученического самоуправления.

Теория: История ученического самоуправления. Идеи философов и педагогов о самоуправлении. Самоуправление в 90-е годы XX века и настоящее время. Конвенция о правах ребенка (ст. 11, ст. 13, ст. 15, ст. 29). Конституция Российской Федерации (ст. 17, ст. 21, ст. 29, ст. 30, ст. 31). Закон РФ «Об образовании» (ст. 2, ст. 4, ст. 13, ст. 14, ст. 32, ст. 35, ст. 47, ст. 50).

Практика: Презентация опыта современного самоуправления в зарубежной школе; визитная карточка ученического самоуправления своего класса (объединения, школы). Разработка структуры модели самоуправления. Конкурс «Твои права». Игра - кругосветка (маршрутная игра) «Имею право!». Интеллектуальная игра «Час знатоков». Участие в городской акции по ПДД. Разработка проектов: «История ученического самоуправления, «Разработка структуры модели».

Форма контроля: Тестирование по теме. Выполнение проектной работы. Деловые игры.

Тема 4. Командообразование.

Теория: Личность как субъект общения. Факторы развития личности. Темперамент как биологический фундамент, на котором формируется личность. Типология Кречмера, Айзенка, Выготского. Характеристика типов темперамента. Понятие характера. Черты характера. Акцентуация характера. Корпоративная культура. Культура: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Формирование управленческой команды. Процесс развития команды. Анализ сильных и слабых сторон. Составление плана развития. Методы улучшения взаимодействия внутри команды.

Практика: Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами индивидуальными способностями и желанием. Игры на формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества. Участие в городской акции «Перекресток».

Форма контроля: Тренинг. Акция. Тестирование по теме.

Тема 5. Технологии управления.

Теория: Формулирование и постановка целей как важнейший этап управленческой деятельности. Алгоритм действий команды. Цели, задачи деловых переговоров. Шесть этапов деловых переговоров. Взаимодействие с Органами ученического самоуправления.

Практика: Деловые игры: «Юридическая консультация», «Организация ученической конференции», «Планирование работы актива», «Распределение ролей в команде», «Кораблекрушение». Тренинги: «Установление связи с общественностью (проекты, переговоры, совещания)», «Освоение диалоговых технологий», «Анализ, оценка деятельности команды». Игры на формирование командного духа, сплоченности, сотрудничества. Участие в городской акции «Перекресток».

Форма контроля: Тестирование по теме, групповое обсуждение .

Тема 6. Коммуникации в команде актива.

Теория: Конфликты как неизбежное свойство человеческого общения. Конфликты - реальность, одна из стадий, которую необходимо пройти команде, чтобы развиваться дальше и добиваться успехов. Основные источники конфликтов: предубеждение, своенравность, чувствительность, соревнование за превосходство, недопонимание.

Практика: Решение практических ситуаций: Что мешает решению конфликта. Эмоциональная реакция: обида, гнев. Нежелание выслушать другую сторону. Незнание истинных причин конфликта. Использование неправильного стиля общения. Ваш настрой на то, что конфликт не решаем. Уход от мирных переговоров. Деловая игра «Прогноз погоды», Игра - кругосветка (маршрутная игра)

«Имею право!». Участие в городской акции «Дети на дорогах». Разработка проектов: «Работа в команде», «Решение конфликтных ситуаций»

Форма контроля: Практическая работа, тестирование по теме. Дискуссия.

Тема 7. Коллективные формы работы.

Теория: Отличительные признаки КТД. Три основных типа КТД представление. Технология разработки социального проекта. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр. Деловая игра и ее характеристика. Ситуативные и ролевые игры. Сюжетные Игры и имитационные игры. Предметные игры и игры драматизации. Структура деловой игры. Этапы проведения деловой игры. Принципы обеспечения безопасности массовых мероприятий.

Практика: Постановка проблемной сценки. Разработка игровых программ. Составление сценария массового мероприятия. Изготовление декораций, подготовка атрибутики игр. Разработка социального проекта. Разработка учащимися социального проекта. Участие в городском мероприятии посвященное Дню Победы.

Форма контроля: Тестирование по теме. Деловые игры, дискуссия, тренинги, акции.

Тема 8. Итоговое занятие

Теория: Проверка уровня приобретенных знаний, умений и навыков в ходе изучения программы

Практика: Анкетирование. Контрольные задания. Защита проектов. Коллективные формы работы, анализ, индивидуальная и самостоятельная работа.

Форма контроля: Тестирование по теме. Дискуссия. Тренинг.

1.4. Планируемые результаты обучения:

Учащиеся будут знать/понимать: основные понятия лидерства; типы и качества лидера, стили работы лидера, способы изучения и развития лидерских качеств; основные формы и виды лидерской деятельности; правила и культуру общения; игры, роль игры в обеспечении качественного уровня организации досуга в детском общественном объединении; права и обязанности подростков; правила безопасности, взаимоуважении, этикета. методы взаимодействия в группе, проектной деятельности, деловым играм, дискуссионным методам работы.

Учащиеся будут уметь: организовывать акции, творческие дела, мероприятия; проводить тренинги, рейды, конференции; оказывать социальную помощь нуждающимся в ней; владеть навыками словесного действия; развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации; организовывать КТД; составлять портфолио. владеть навыками публичного выступления; работать в команде; владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок; создавать и реализовывать социальный проект.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Лидер».

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 сентября по 31 декабря. Нерабочие дни – 4 ноября. Примерное расписание: вторник 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15; четверг: 15.30 – 16.15; 16.25 – 17.15.

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	05.09.2023	16.00 - 18.35	2	Комплектование групп	Собеседование. Анкетирование.
2.		07.09.2023	16.00 - 18.35	2	Введение в образовательную программу	Лекция, беседа. Деловые игры.
3.		12.09.2023	16.00 - 18.35	2	Актив ученического самоуправления	Лекция, беседа. Деловые игры. Устный опрос. Кроссворды. Тестирование.
4.		14.09.2023	16.00 - 18.35	2	Актив ученического самоуправления	
5.		19.09.2023	16.00 - 18.35	2	Актив ученического самоуправления	
6.		21.09.2023	16.00 - 18.35	2	Актив ученического самоуправления	

7.		26.09.2023	16.00 - 18.35	2	Актив ученического самоуправления	
8.		28.09.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	Лекция, дискуссия, тренинги, акции, групповое обсуждение. Тестирование.
10	октябрь	03.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
11		05.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
12		06.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
13		10.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
14		12.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
15		17.10.2023	16.00 - 18.35	2	Командообразование	
16			19.10.2023	16.00 - 18.35	2	Функции управления
17		24.10.2023	16.00 - 18.35	2	Функции управления	
18		26.10.2023	16.00 - 18.35	2	Функции управления	
19		31.10.2023	16.00 - 18.35	2	Функции управления	
20		02.11.2023	16.00 - 18.35	2	Функции управления	
21	ноябрь	07.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	Лекция, дискуссия, тренинги, групповое обсуждение. Тестирование. Защита проектов
22		09.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	
23		14.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	
24		16.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	
25		17.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	
26		21.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коммуникации в команде	
27		23.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	
28		28.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	
29		30.11.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	
30	декабрь	05.12.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	Дискуссия. Тестирование. Защита проектов. Групповое обсуждение.
31		07.12.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	
32		12.12.2023	16.00 - 18.35	2	Коллективные формы работы	
33			14.12.2023	16.00 - 18.35	2	Итоговое занятие
				64	Резерв – 4 часа	

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы:

1. Кабинет для проведения занятий.
2. Оборудование кабинета: маркерная доска - 1 шт., стол письменный для педагога – 1 шт., стол ученический одноместный – 15 шт., стулья ученические -15 шт., стул для педагога - 1 шт.

Средства обучения:

Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования
Компьютер	1	100
Проектор, экран	1	100
Маркерная доска	1	100
Бумага формата А-4	25	100

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем образовательной программы (после каждого раздела).
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения образовательной программы за весь период обучения (уровень усвоения операций логического мышления).

Форма контроля:

Проверка теоретических знаний	Тестирование, опрос, беседа
Проверка практической подготовки	Выполнение проектной работы. Деловые игры, кроссворд, лекция, дискуссия, тренинги, акции, групповое обсуждение.

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания практических навыков осуществляется по критериям:

средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего творческой активности).

высокий уровень - работа по собственному замыслу (самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов её решения).

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;
средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 55-85%;

высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
--------------	------------------	--------------------------	---------------------------------------	--

Стартовая диагностика	Сентябрь	оценка исходного уровня знаний в начале учебного года.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	самопрезентации и
Текущий контроль	проводится после каждой темы	оценка усвоения учащимися содержания конкретной программы (темы, раздела и т.д.) в период обучения.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	Конкурсы, акции, проекты
Итоговый контроль	Май	оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательных программах, по окончанию всего курса образовательной программы.	Тестирование. Анкетирование. Собеседование. Опрос	Итоговое занятие. Защита проекта

При реализации программы с применением дистанционных образовательных технологий для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля качества результатов освоения образовательной программы могут применяться формы добровольной самодиагностики приобретаемых знаний и компетенций, выполнение исследовательских, проектных или творческих работ, участие в конкурсах.

2.5. Методические материалы

Основной формой проведения занятий является социальный тренинг, так как тренинговая форма обучения является наиболее эффективной для того, чтобы сформировать у обучающихся практические навыки. На тренинге участники обучающего процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В Тренинге информация усваивается быстрее, участники активно вовлекаются в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. Игровые формы снимают внутренние зажимы и запреты. А при таких условиях обучение становится самой жизнью с яркими эмоциональными переживаниями, активным мыслительным процессом, мощной динамикой личностного роста.

Особое место в программе отводится играм, представляющим собой целостное, законченное действие, совершенно самостоятельное, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. Она позволяет участникам получить опыт для их настоящей, реальной жизни. В программе используется несколько видов игр.

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Групповая дискуссия представляет собой совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить мнения, позиции и установки) участников группы в процессе непосредственного общения.

В программе также используется проектная технология, основной целью которой является создание условий для развития умения старшеклассников учиться на собственном опыте и опыте других обучающихся в процессе разработки проекта. Проект представляет собой деятельность одного учащегося или группы, в которой они самостоятельны и активны на протяжении всего цикла: сами

придумывают и планируют работу, находят необходимые ресурсы, выполняют поставленные задачи и облекают результат работы в явную значимую форму, которая может быть представлена.

При реализации программы используются следующие методы работы:

Среди методов воспитания и обучения, применяемых на занятиях, можно выделить три группы: методы убеждения, стимулирующие (или возвратно-оценочные) методы и методы организации жизни и деятельности участников.

Убеждение представляет собой процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения. В рамках программы палитра методов убеждения разнообразна. В программе применяются четыре основные группы методов убеждения: информационные (когда участникам программы в готовом виде предлагаются понятия и представления о чем-либо.); поисковые (когда участники программы совместно с педагогом включаются в поиск ответов на поставленный вопрос); дискуссионные (когда участникам программы предлагаются различные пути решения проблем и они сами идут к правильному ответу в ходе дискуссии); взаимного просвещения (когда понятия о чем-либо взаимно обогащаются через различные организационные формы, реализуемые самими участниками программы).

Стимулирующие (оценочные) методы являются сильнейшим средством воздействия на личность человека. К ним относятся: одобрение и осуждение, поощрение и наказание. Их назначение - регулировка через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности участника программы: стимулирование положительных и торможение отрицательных.

Методы организации жизни и деятельности участников призваны воздействовать на их поведенческо-деятельностную сферу. Их цель - научить определенным навыкам, умениям и формам поведения от простейших действий до сознательных социальных актов.

2.6. Оценочные и методические материалы. Методическое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педтехнологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1.	Комплектование групп	игры на знакомство и сплочение коллектива.	Игровые технологии. Здоровье сберегающие технологии.	словесный, наглядный	презентации
2.	Введение в программу	игры на знакомство и сплочение коллектива.	Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии.	собеседование, анкетирование	презентации, видеозанятия, обучающие игры, карточки, памятки
3.	Актив ученического самоуправления	Тестирование Защита проектов Деловая игра	Развивающие технологии Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения.	групповая дискуссия, мозговой штурм, акции	презентации, видеозанятия, обучающие игры, карточки, памятки

4.	Командообразование	Анкетирование Собеседование	Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения. Развивающие технологии.	проективные методики; тренинги, акции, беседы, анкетирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
5.	Функции управления.	Тестирование Деловые игры Участие в городской акции «Перекресток».	Развивающие технологии Здоровьесберегающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии. Проектные технологии. Технология дифференцированного обучения.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
6.	Коммуникации в команде актива	Деловые игры Решение практических ситуаций. Участие в городской акции «Дети на дорогах».	Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Групповые технологии. Информационные технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
7.	Коллективные формы работы	Разработка социального проекта. Участие в городском мероприятии посвященное Дню Победы. Тестирование	Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии. Групповые технологии.	тренинги, игры, акции, беседы, групповое обсуждение, тестирование	презентации, видеозаписи, обучающие игры, карточки, памятки
8.	Итоговое занятие		Здоровьесберегающие технологии. Развивающие технологии. Проектные технологии. Информационные технологии.	Итоговое анкетирование, Защита проектов	

3. Список литературы

Литература для педагога

1. Ваньпин С.Н., Сергеева О.В. Волонтерство в системе ВОС: проблемы и перспективы. -М., 2008.

2. Волонтерство как фактор формирования гуманистической направленности личности в современном обществе: сборник материалов Международного круглого стола (18 января 2006 г.) / Отв. ред. В. А. Ситаров. - М.: Изд-во МГУ, 2006.
3. Добровольчество - школа гражданского становления молодежи: учебно-методическое пособие / Н.Н. Ершова, М.Н. Бородатая. - Киров: ВятГГУ, 2009.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия // Молодежь России: Сборник рефератов статей из периодических изданий за 2008 г. - М.: Российская гос. б-ка для молодежи, 2009. - С. 99-101.
5. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
6. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
7. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
8. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
9. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
10. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
11. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
12. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. –М., 2005
13. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
14. Волохов А.В. , Мирошктна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
15. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
16. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
17. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
18. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
19. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
20. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
21. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
22. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
23. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Литература для учащихся

1. Волохов А.В., Система самоуправления в детских общественных объединениях. - Нижний Новгород, 2009.
2. Коновалова О.Б., Время выбрало нас! (вып.3) – Н. Новгород, 200
3. Лопатина И.Г., Ярмарка социальных инициатив. – Н. Новгород, 2004.
4. Можейко О.В., Школа вожакого и воспитателя. – Волгоград, 2007.
5. Селевко Г.К., Современные образовательные технологии. – М., 1998.
6. Тетерский С.В., Я в команде. – Н. Новгород, 2009.

7. Фришман И.И., Шаги навстречу. – М., 2009.
8. Фришман И.И., Тебе, вожатый! (вып.4) – Н. Новгород,2005.
9. Шмаков С.А., Игры учащихся - феномен культуры. – М.,1994.

Интернет-источники

1. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. [Психологические характеристики волонтерской деятельности](http://elibrary.ru/) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru>.