

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОГАЛЫМА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА

Принята на заседании
Методического совета
протокол № 6
от 19.05.2023г.



Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
Приказ от 19.05.2023г. №225

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивная направленность

стартовый уровень

«ШКОЛА МЯЧА»

Возраст учащихся: 7-12 лет

Срок реализации: 4 месяца

Автор-составитель:
Тарасенко Сергей
Владимирович,
педагог дополнительного
образования

Содержание программы		стр.
1.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Школа мяча»	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Школа мяча»	
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	14
3.	Список литературы	16

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Школа мяча»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – физкультурно - спортивная.

Уровень освоения – стартовый.

Вид деятельности - спортивная игра «Волейбол».

Место реализации программы – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма. Адрес: 628484, Тюменская область, ХМАО–Югра, город Когалым, улица Северная, дом 1.

Нормативно-правовой основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – Программа) являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).
5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
6. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).
7. Рекомендации Министерства просвещения России по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020г. №ВБ-976/04).
8. Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 31.03.2023г. № 10-П-775 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма.

Актуальность программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей, в связи с высокой учебной нагрузкой. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья. Быстро меняющаяся обстановка приучает волейболистов постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой игровой ситуации. Волейбол, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

Отличительная особенность программы – направленность программы не только на развитие спортивного мастерства, но и на оздоровление детей, позволяя посещать занятия учащимся с разной физической подготовкой и физическими способностями.

Программа позволяет решить проблему занятости свободного времени детей, формированию физических качеств, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. В условиях современной общеобразовательной школы у учащихся в связи с большими учебными нагрузками и объемами домашнего задания

развивается гиподинамия. Решить отчасти, проблему призвана данная программа, направленная на удовлетворение потребностей в движении, оздоровлении и поддержании функциональности организма.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 7 до 12 лет без ОВЗ.

Объем программы составляет 64 учебных часа.

Форма обучения – очная. В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, занятия могут быть организованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Минимальное количество учащихся в одной группе - 10 учащихся, максимальное – 15 учащихся.

Виды занятий: собственно-обучающие, общеразвивающие, воспитательные.

1. Собственно обучающие занятия – это занятия по передаче знаний, по осмыслению знаний и их закреплению, по формированию умений и применению знаний на практике, по обобщению и систематизации знаний. Формы занятий: учебно-практические занятия, тренировочные занятия (отработка умений и навыков), теоретические занятия, занятия-соревнования.

2. Воспитательные занятия – это занятия по формированию положительного психологического климата в детском коллективе, не всегда связаны с учебной дисциплиной. Формы занятий: соревнования, праздники и т.д.

3. Общеразвивающие занятия – это занятия по формированию и развитию личностных качеств ребёнка. Формы занятий: экскурсии, коллективные дела и др.

Срок освоения программы – 4 месяца. Программа состоит из 1 модуля.

Режим занятий одной группы: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа - 45 минут, перерыв между академическими часами – 10 минут. Недельная нагрузка на одну группу учащихся – 4 часа.

Примерное расписание занятий на одну группу: понедельник - 15.00-15.45, 15.55-16.40; четверг - 15.00-15.45, 15.55-16.40.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям волейболом.

Задачи:

1. Образовательные:

- познакомить учащихся с игрой волейбол;
- обучать правилам игры, технике, тактики;
- углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые учащимися на уроках физкультуры.

2. Развивающие:

- укреплять опорно – двигательный аппарат;
- способствовать разностороннему физическому развитию учащихся;
- целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка;
- расширять спортивный кругозор занимающихся.

3. Воспитательные:

- формировать дружный и сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать устойчивый интерес к систематическим занятиям волейболом;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Комплектование групп	2	2		Инструктирование наблюдение
2.	Введение в образовательную программу	2	1	1	Собеседование, наблюдение
3.	Основы знаний	4	4		Устная проверка знаний
4.	Общая физическая подготовка	20	1	19	Тестирование физических качеств
5.	Специальная физическая подготовка	20	1	19	Тестирование, контрольные упражнения
6.	Учебные игры	10		10	Анализ игровой деятельности
7.	Контрольные нормативы	4		4	Тестирование физических качеств
8.	Итоговое занятие	2	1	1	Собеседование, проверка знаний
	Итого:	64	9	55	

Содержание учебного плана

Тема 1. Комплектование групп.

Теория: знакомство с условиями приема в объединение «Волейбол», перечень необходимых документов.

Форма контроля: инструктирование, наблюдение.

Тема 2. Введение в образовательную программу.

Теория: знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Школа мяча». Беседа о правилах безопасности на учебно-тренировочных занятиях, о режиме работы.

Практика: подвижные и спортивные игры на выявление физических способностей учащихся.

Форма контроля: собеседование о выявлении первичных знаний об игре волейбол; наблюдение с целью выявления уровня развития физических способностей учащихся.

Тема 3: Основы знаний

Теория: Личная гигиена. Режим питания спортсмена. Общий режим дня и его значение для юного спортсмена. Использование естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) в целях закаливания организма. Врачебный контроль и самоконтроль за состоянием здоровья спортсмена. Причины травм при занятиях по волейболу и их предупреждение. Оказание первой медицинской помощи. Психологическая подготовка к игре.

Форма контроля: устная проверка знаний.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Теория: Значение общей физической подготовки для развития спортсмена.

Практика: Общеразвивающие упражнения на различные группы мышц. Специальные упражнения на развитие силы, быстроты, быстроты реакции и ловкости. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приема и передачи мяча. Легкоатлетические упражнения. Подвижные игры

Форма контроля: тестирование физических качеств.

Тема 5: Специальная физическая подготовка.

Теория: Значение специальной физической подготовки для развития спортсмена.

Практика: Упражнения для развития навыков быстроты ответных действий: По сигналу (свистку) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойки волейболиста (лицом, боком и спиной к стартовой линии), сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии, то же, но перемещение приставными шагами. Бег с остановками и изменением направления. По принципу «челночного бега» лицом вперед, спиной вперед, приставными шагами, приставными шагами с набивным мячом в руках (2-5 кг), с поясом - отягощением. Бег по сигналу - выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360° - прыжок вверх, падение и перекат. Имитация передачи в стойке, с падением, в прыжке, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т.д.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении передач мяча: Круговые движения в плечевых суставах с большой амплитудой и максимальной быстротой. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя спиной к гимнастической стенке в положении наклона вперед, руки назад движение руками вниз - вперед, то же, но движение выполняется только ведущей рукой с шагом противоположной руке ногой. Стоя спиной к гимнастической стенке руки за головой, движение руками из-за головы вниз - вперед. То же одной рукой. Круги руками. Упражнения с волейбольным мячом (выполняется многократно). Совершенствование ударного движения подачи по мячу на резиновых амортизаторах. Подачи с максимальной силой у тренировочной сетки. Подача мяча слабой рукой.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов: Броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз – стоя на месте и в прыжке. Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку, «крюком» в прыжке - в парах через сетку. Метание мяча. Удары по мячу на амортизаторах с отягощением на кисти, предплечье, ногах или при отягощении всего тела. Спрыгивание с высоты (до 50см) с последующим прыжком и нападающим ударом по мячу на амортизаторах. Многократное выполнение нападающих ударов с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера.

Упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании: Прыжковые упражнения, описанные ранее в сочетании с подниманием рук вверх, с касанием подвешенного набивного мяча. Стоя у стены с мячом в руках, подбросить мяч вверх, подпрыгнуть и двумя руками (ладонями) отбить мяч в стену, приземлившись поймать мяч и т.д. мяч отбивается в высшей точке взлета. Бросить мяч вверх назад, повернуться на 180° и в прыжке отбить мяч в стену. Многократные прыжки с доставанием ладонями подвешенного набивного мяча или волейбольного на амортизаторах. Передвижение вдоль сетки лицом к ней приставными шагами правым и левым боком вперед, остановка и принятие исходного положения для блокирования. То же, но спиной к сетке с поворотом на 180°. То же, что и предыдущие 2 упражнения, но на расстоянии 1-1.5 м от сетки, исходное положение выполняются по сигналу. Передвижение вдоль сетки, остановка и прыжок вверх с выкосой рук над сеткой. То же, но остановка и прыжок выполняются по сигналу. Двое уч-ся стоят у сетки лицом к ней на противоположных сторонах площадки. Один двигается приставными шагами с остановками и изменением направления. Другой тоже старается повторить его действия. То же, но с прыжком, стараться над сеткой коснуться ладоней партнера. Упражнения вдвоем, втроем на согласованность действий на основе перечисленных выше упражнений.

Форма контроля: тестирование, контрольные упражнения.

Тема 6: Учебные игры

Практика: Отработка навыков взаимодействия игроков на площадке, отработка индивидуальных действий игроков, отработка групповых действий игроков (страховка игрока, слабо принимающего подачу) в процессе игры в мини-волейбол, пинербол. Разбор проведенных игр.

Форма контроля: анализ игровой деятельности.

Тема 7. Контрольные упражнения.

Практика: Контрольные испытания. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

Форма контроля: тестирование физических качеств.

Тема 8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов занятий в объединении в учебном году. Достигнутые результаты и планирование задач на следующий учебный год с учетом ошибок и достижений прошедшего учебного года.

Практика: игровая деятельность по волейболу, пионерболу, знание правил игры.

Форма контроля: собеседование, проверка знаний.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся будут знать:

- организационно-методические требования на занятиях по волейболу;
- правила личной гигиены;
- режим питания спортсмена;
- общий режим дня и его значение;
- правила закаливания организма;
- врачебный контроль и самоконтроль за состоянием здоровья спортсмена;
- причины травм при занятиях по волейболу и их предупреждение;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- значение общей физической подготовки для развития спортсмена;
- значение специальной физической подготовки для развития спортсмена;
- значение технико-тактической подготовки для развития спортсмена.

Учащиеся будут уметь выполнять:

- общеразвивающие упражнения на различные группы мышц;
- специальные упражнения на развитие силы, быстроты, быстроты реакции и ловкости;
- упражнения для развития прыгучести;
- упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения приема и передачи мяча;
- легкоатлетические упражнения;
- играть в подвижные игры;
- упражнения для развития навыков быстроты ответных действий;
- упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча;
- упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов;
- упражнения для развития качеств, необходимых при блокировании;
- групповые действия;
- командные действия;
- индивидуальные действия;
- взаимодействие игроков на площадке;
- играть в волейбол;
- играть в пионербол.

У учащихся будет:

- развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

— принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Учащиеся научиться:

- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, находить и выделять необходимую информацию;
- самостоятельно формулировать познавательные цели, находить и выделять необходимую информацию;
- видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель;
- адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
- контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнеров.
- самостоятельно формулировать познавательные цели, сохранять заданную цель.
- проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
- слушать и слышать друг друга, работать в группе;
- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, работать в группе;
- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов;
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, умение убеждать).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы «Школа мяча»

2.1. Календарный учебный график

Программа реализуется в период с 1 сентября по 31 декабря. Не рабочие дни: 4 ноября.

Примерное расписание занятий на одну группу: понедельник - 15.00-15.45, 15.55-16.40; четверг - 15.00-15.45, 15.55-16.40.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	СЕНТЯБРЬ	04.09	15.00 - 16.40	Групповая	2	Комплектование групп	МАУО «Школа – сад № 10»	Инструктирование, наблюдение
2.		07.09	15.00 - 16.40		2	Введение в образовательную программу		Собеседование, наблюдение
3.		11.09	15.00 - 16.40	Групповая, индивидуальная	2	Основы знаний	МАУО «Школа – сад № 10»	Устная проверка знаний
4.		14.09	15.00 - 16.40		2	Основы знаний		
5.		18.09	15.00 - 16.40	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	2	Общая физическая подготовка	МАУО «Школа – сад № 10»	Тестирование физических качеств
6.		21.09	15.00 - 16.40		2	Общая физическая подготовка		
7.		25.09	15.00 - 16.40		2	Общая физическая подготовка		
8.		28.09	15.00 - 16.40		2	Общая физическая подготовка		
9.	02.10	15.00 - 16.40	2		Общая физическая подготовка			
10.	05.10	15.00 - 16.40	2		Общая физическая подготовка			
11.	09.10	15.00 - 16.40	2		Общая физическая подготовка			
12.	ОКТЯБРЬ	12.10	15.00 - 16.40	2	Общая физическая подготовка			
13.		16.10	15.00 - 16.40	2	Общая физическая подготовка			
14.		19.10	15.00 - 16.40	2	Общая физическая подготовка			
15.		23.10	15.00 - 16.40	Групповая,	2	Специальная физическая	МАУО «Школа – сад № 10»	Тестирование,

				индивидуальная, подгрупповая, фронтальная		подготовка	сад № 10»	контрольные упражнения
16.		26.10	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
17.		30.10	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
18.	НОЯБРЬ	02.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
19.		06.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
20.		09.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
21.		13.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
22.		16.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
23.		20.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
24.		23.11	15.00 - 16.40		2	Специальная физическая подготовка		
25.		27.11	15.00 - 16.40	Групповая, подгрупповая	2	Учебные игры	МАУО «Школа – сад № 10»	Анализ игровой деятельности
26.		30.11	15.00 - 16.40		2	Учебные игры		
27.		04.12	15.00 - 16.40		2	Учебные игры		
28.	07.12	15.00 - 16.40	2		Учебные игры			
29.	11.12	15.00 - 16.40	2		Учебные игры			
30.	ДЕКАБРЬ	14.12	15.00 - 16.40	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	2	Контрольные нормативы	МАУО «Школа – сад № 10»	Тестирование физических качеств
31.		18.12	15.00 - 16.40		2	Контрольные нормативы		
32.		21.12	15.00 - 16.40	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	2	Итоговое занятие	МАУО «Школа – сад № 10»	Собеседование, проверка знаний
ИТОГО					64 ч.			

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

Учебный кабинет (спортивный зал).

Оборудование кабинета: перекладины гимнастические, гимнастическая лестница, стойки волейбольные, экран, проектор.

Средства обучения:

№ п/п	Средства обучения	Количество штук на 1 группу	% использования
1.	Мячи волейбольные	15 шт.	100%
2.	Сетка волейбольная	1 шт.	100%
3.	Координационная лестница	1 шт.	80%
4.	Тумбы прыжковые	2 шт.	70%
5.	Экспандер	1 шт.	60%
6.	Мячи набивные (2 кг)	3 шт.	40%
7.	Стенка гимнастическая	8 шт.	50%
8.	Скамейки гимнастические	3 шт.	60%
9.	Перекладины гимнастические	2 шт.	20%
10.	Палки гимнастические	6 шт.	50%
11.	Скакалки гимнастические	15 шт.	50%
12.	Маты гимнастические	10 шт.	30%
13.	ТСО: ноутбук, проектор, экран	1шт./1шт./1шт.	40%

Психолого-педагогические условия реализации программы:

— уважение к человеческому достоинству учащихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательной деятельности форм и методов работы с учащимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с учащимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

— поддержка положительного, доброжелательного отношения учащихся друг к другу и взаимодействия учащихся друг с другом в разных видах деятельности;

— поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

— возможность выбора учащимися видов активности;

— защита учащихся от всех форм физического и **психического насилия**.

Кадровые условия: программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование по профилю профессиональной деятельности, прошедший профессиональную переподготовку кадров по программе: «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта (волейбол)», с присвоением квалификации «Тренер по волейболу».

Финансовые условия реализации программы:

Прием на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется за счет средств от предпринимательской деятельности (сертификат дополнительного образования) в рамках системы Персонифицированного финансирования города Когалыма. Финансирование реализации программы осуществляется в соответствии с установленной ценой услуги дополнительного образования не превышающей нормативную стоимость образовательной программы рассчитанной в соответствии с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

Виды контроля:

Вводный контроль	Изучение стартового уровня знаний, умений и навыков по выбранной дисциплине, уровня мотивации к занятию избранным видом спорта.
Текущий контроль	Изучение уровня освоения тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
Итоговый контроль	Изучение уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за весь период обучения

Формы контроля:

Проверка теоретических знаний	Собеседование, устная проверка знаний
Проверка практической подготовки	Наблюдение, тестирование физических качеств, выполнение контрольные упражнения, анализ игровой деятельности

2.4. Оценочные материалы

Оценка результативности выполнения программы осуществляется по трём уровням освоения учащимися образовательной программы: высокий, средний, ниже среднего.

Оценивания практических навыков осуществляется по критериям:

- 1) уровень ниже среднего - работа по показу двигательного действия.
- 2) средний уровень - работа по условию (выполнение практического задания, требующего двигательной активности).
- 3) высокий уровень – сформированный двигательный навык (доведен до автоматизма) без допущения ошибок.

Оценивания теоретических знаний осуществляется по критериям:

- 1) уровень ниже среднего - большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся владеет знаниями в объёме не менее 50%;
- 2) средний уровень - соответствие основным требованиям ответа «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений взаимосвязей; объём правильных ответов составляет 75-85%;
- 3) высокий уровень - наличие точных знаний по теме.

Вид контроля	Время проведения	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первый модуль				
Стартовая диагностика	январь	Проверка исходного уровня знаний и умений в начале периода обучения	Собеседование, тестирование физических качеств.	Протоколы контрольных нормативов
Текущий контроль	в течение периода обучения	Проверка усвоения учащимися «Основ знаний»; «ОФП и СФП»; «Основ техники владения мячом» в период обучения».	Тестирования теоретических знаний, развития физических качеств, сдача контрольных нормативов по основам	Протоколы тестирования и контрольных нормативов

			техники владения мячом.	
Итоговый контроль	май	Оценка уровня достижений учащихся, заявленных по окончанию всего курса дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа мяча».	Зачет по теоретическим знаниям, развитию физических качеств и сдача контрольных нормативов.	Протоколы тестирования и контрольных нормативов

**Система диагностики – тестирование физических и технических качеств
Физическое развитие и физическая подготовленность**

№ п/п	Содержание требований (вид испытаний)	Девочки	Мальчики
1.	Бег 30 м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2.	Бег 30 м (6х5) (с)	11,9	11,2
3.	Прыжок в длину с места (см)	150	170
4.	Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега (см)	35	45
5.	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками: - сидя (м) - в прыжке с места (м)	5,0 7,5	6,0 9,5

Техническая подготовленность

Технический прием	Контрольное упражнение	Возраст, лет	Оценка					
			Мальчики			Девочки		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подача мяча	1. подача мяча (из 5 попыток)	7-8	3	2	1	3	2	1
		9-10	4	3	2	4	3	2
		11-12	5	4	3	5	4	3
	2. подача мяча по зонам (из 3 попыток)	7-8	-	-	-	-	-	-
		9-10	2	1	-	2	1	-
		11-12	3	2	1	3	2	1
Прием мяча	1. Прием мяча после подачи (из 5 попыток)	7-8	4	3	2	3	2	1
		9-10	5	3	2	4	2	1
		11-12	5	4	3	5	4	3
	2. Прием мяча от сетки (из 3 попыток)	7-8	1	-	-	1	-	-
		9-10	2	1	-	2	1	-
		11-12	3	2	1	3	2	1
Нападающий бросок	1. Нападающий бросок с первой линии (из 3 попыток)	7-8	-	-	-	-	-	-
		9-10	2	1	-	2	1	-
		11-12	3	2	1	3	2	1

	2.Нападающий бросок со второй линии (из 5 попыток)	7-8 9-10 11-12	1 3 4	- 2 3	- 1 1	1 2 3	- 1 2	- - 1
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)	7-8 9-10 11-12	- 2 3	- 1 2	- - 1	- 2 3	- 1 2	- - 1

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы применяются педагогические технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии, основной целью которых является сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения и воспитания.

Элементы здоровьесберегающих технологий, используемые на занятиях:

- чередование видов деятельности;
- благоприятная дружеская обстановка на занятии;
- дозировка заданий;
- индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Личностно – ориентированное и дифференцированное обучение – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности учащихся. Для каждого учащегося создана индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает индивидуальный тип телосложения, физическую подготовленность, состояние здоровья, а также особенности психического развития. Учащимся предлагаются упражнения различной степени сложности, предоставляется возможность постепенного овладения необходимыми умениями и навыками.

3. Информационно – коммуникационные технологии – демонстрация мультимедийных презентаций и видеороликов для улучшения мотивации к занятиям волейболом.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией, в течение которой федеральными и/или региональными и/или местными правовыми актами устанавливается запрет и/или ограничение на реализацию дополнительных общеобразовательных программ в очной форме, реализация программы в этот период осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

В этот период деятельность организовывается с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тематические часы общения и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования учащимися), а также использование образовательной платформы <https://resh.edu.ru/>.

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры, открывших трансляций мероприятий.

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

№ п/п	Тема программы	Формы занятий	Педагогические технологии	Приёмы и методы организации ОП	Дидактический материал
1.	Комплектование	Групповая	ИКТ	Словесный	

	групп				
2.	Введение в образовательную программу	Групповая	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение; ИКТ	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Правила судейства в волейболу.
3.	Основы знаний	Групповая, индивидуальная	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение; ИКТ	Словесный, наглядный	Мультимедийные презентации: Сведения о строении и функциях организма. Влияние физических упражнений на организм занимающихся. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль. Правила игры в волейбол.
4.	Общая физическая подготовка	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение; ИКТ	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Правила судейства в волейболе. Видеоматериалы: Техника передвижения.
5.	Специальная физическая подготовка	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение; ИКТ	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Правила судейства в волейболе. Видеоматериалы: Техника передвижения.
6.	Учебные игры	Групповая, подгрупповая	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференциров	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Контрольные нормативы (критерии).

			анное обучение; ИКТ		
7.	Контрольные нормативы	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Здоровьесберегающие технологии; личностно-ориентированное и дифференцированное обучение	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Контрольные нормативы (критерии).
8.	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная, подгрупповая, фронтальная	Здоровьесберегающие технологии, ИКТ.	Словесный, наглядный практический	Дидактические карточки: Контрольные нормативы (критерии).

3.Список литературы

Литература для педагога:

1. Волейбол - игра для всех возрастов: Методика обучения / Симонова О.В. //Спорт в школе. - 2000. - N 41-42. - С. 5,17.
2. Спортивные игры; Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание»/ В.Д. Ковалева. – М.: Просвещение, 1988г.- 102с.
3. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол/Г.А. Колодницкий. - М.: Просвещение, 2017. - 201 с.
4. Методические пособия для педагога Уральского института повышения квалификации и переподготовки по программе профессиональной переподготовки «Теория и методика учебно-тренировочного процесса по избранному виду спорта (волейбол)», 2020г.

Литература для учащихся:

1. Булыкина,Л.В. Спортивные игры для всех/Л.В. Булыкина. - М.: ТВТ Дивизион, 2015.
2. Эдельман, А.С. Спортивные игры. Справочник/А.С. Эдельман.-М.:Книга по Требованию, 2014. - 198 с.

Электронные ресурсы:

1. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
2. Видео-сайт - <https://www.youtube.com>