

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Когалыма



Утверждаю:
Директор МАУ ДО «ДДТ»
Н.А. Михалик
приказ от 14.12.2018г. №296

Проект

**Формирование профессиональных компетенций
педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

2018 - 2021 г.г.

1. Паспорт проекта

Наименование	Формирование профессиональных компетенций педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2018-2021 гг.)
Основания разработки проекта	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15.04.2014г. №295 (в редакции постановления Правительства РФ от 31.03.2017г. №376) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 61. «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»</p> <p>Федеральный закон от 02.05.2015г. №122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ и статьи 11 и 73 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. N 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности"</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Приказ управления образования Администрации города Когалыма от 30.07.2018г. №548 «Об осуществлении контроля и координации деятельности общеобразовательных организаций по реализации плана введения и применения профессиональных стандартов»</p> <p>Приказ МАУ ДО «ДДТ» от 30.04.2018г. «О создании рабочей группы по организации применения профессиональных стандартов»</p> <p>Приказ МАУ ДО «ДДТ» от 04.05.2018 №124 «Об утверждении плана по организации и применению профессиональных стандартов»</p>
Разработчики	<p>Михалик Н.А., директор МАУ ДО «ДДТ»</p> <p>Маркова Е.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Шульгина Л.А., заместитель директора по УВР</p> <p>Бабич О.В., заместитель директора по УВР</p> <p>Сафонова А.А., председатель профкома</p> <p>Хисматуллина Л.Р., специалист по кадрам</p>
Цель проекта	Создание организационно-управленческих и научно-методических условий для формирования компетенций педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт
Задачи проекта	<p>Изучить уровень соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Обеспечить научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.</p>
Сроки реализации проекта	2018 г. - 2021 г.

Этапы реализации проекта	<p>I этап. Организационный (сентябрь -декабрь 2018 г.) Информационная работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта. Анкетирование педагогов «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов дополнительного образования на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Рефлексия актуального уровня развития педагогов учреждения, выявление точек роста педагогов с определением траектории их развития. Анализ имеющихся в учреждении условий, необходимых для обеспечения деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>II этап. Практический (январь 2019 г. – июнь 2021 г.) Реализация проекта. Создание организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт</p> <p>III этап. Обобщающий (июль-август 2021 г.) Оценка результативности реализации проекта.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>В системе организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов: разработаны методические рекомендации по переходу на профессиональный стандарт и освоению трудовых действий и функций педагога; привлечены необходимые внешние ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов (социальное партнерство с образовательными учреждениями города, региона).</p> <p>В системе научно-методического сопровождения профессиональных изменений педагогов: разработан пакет диагностических материалов в соответствии с требованиями профессионального стандарта (100% от плана); сформирована положительная мотивация педагогов на профессиональное развитие, участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию ценного педагогического опыта (100% педагогов); кадровый состав стабилен, с положительной динамикой развития (100% педагогов успешно проходят процедуру аттестации).</p> <p>В образовательных результатах учащихся: получена положительная динамика количества учащихся, активно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью (увеличение количества учащихся, занимающихся проектно-исследовательской работой, до 70%); увеличение количества учащихся с ОВЗ, успешно осваивающих АОП (увеличение количества учащихся до 100%).</p> <p>Социальные эффекты: сохранение положительного имиджа учреждения (на основании данных независимой оценки качества образования – не менее 90%); отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) – 100%; обеспечение качественного образования для всех категорий учащихся с учетом их индивидуальных потребностей – для 100% учащихся.</p>

2. Актуальность проекта

Одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период до 2020 г. является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Во всем мире растет заинтересованность в подготовке хороших педагогов, привлечении их к работе на длительное время, их профессиональном развитии и мотивации труда. Достижения учащихся имеют тесную связь с характером и качеством происходящих в образовательном учреждении процессов, прежде всего – с деятельностью педагога. Однако построение правильной политики работы с педагогическими работниками, которая обеспечивала бы приход компетентного, пользующегося поддержкой и мотивированного педагога, остается проблемой. Устранить затруднения в профессиональной деятельности педагога, расширить поле понимания им процессов, происходящих в образовании, помогут профессиональные стандарты.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель компетентности педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МАУ ДО «ДДТ»

Данный проект является стратегическим документом, определяющим развитие МАУ ДО «ДДТ» на 2018-2021 годы. Разработка настоящего проекта началась в 2018 году, когда коллектив принял решение о необходимости развития и совершенствования профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения нового профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В качестве ресурса для развития необходимых профессиональных компетенций рассматривалась система организационно-управленческих и методических условий.

Разработка данного проекта была обусловлена противоречием между имеющимся и необходимым уровнем развития профессиональных компетенций для реализации доступного и качественного образования.

Разработку проекта предваряла длительная информационная работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», а также рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек роста с определением траектории дальнейшего развития. На данном этапе педагогический коллектив сделал следующие шаги к изменениям:

- познакомился с содержанием профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- проанализировал новые требования к трудовым функциям и действиям в образовательной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- определил траекторию своего профессионального развития.

Данные шаги стали возможны благодаря организации информационных семинаров, в рамках Школы педагогического мастерства, проведению внутренней оценки готовности перехода педагогов на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проведённые мероприятия позволили выявить уровень профессиональных компетенций педагогов и его соответствие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и вместе с тем, определить ресурсы для развития профессиональных компетенций педагогов.

На момент введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (апрель 2018) учреждение имело достаточно высокий потенциал.

Кадровый потенциал.

Общее количество педагогических и руководящих работников – 37 чел., из них педагогов -35 чел. (в том числе 3 руководителя, работающих педагогами по совмещению, 4 педагога находящихся в Д\О). Из них: 9 мужчин и 26 женщин; молодых педагогов в возрасте до 30 лет- 2 чел; от 30 до 35 лет- 8 чел, имеющих статус молодых специалистов – нет; пенсионеров: женщин (возраст старше 55 лет) – 6, мужчин (возраст старше 60 лет) – 2 Основных работников – 22, совместители – 13 человек:

№ п/п	Должность	основные работники	совместители	итого
1.	Педагог дополнительного образования	18	11	29
2.	Педагог – организатор	3	0	3
3.	Педагог – психолог	1	0	1
4.	Концертмейстер	0	2	2
	итого	22	13	35

Характеристика кадров по достижениям

Награды	Количество
Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1 чел.
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 чел.
Звание «Отличник физической культуры и спорта»	1 чел.
Мастер спорта	1 чел.

Сведения об образовании педагогических работников

Всего педагогов	Из них имеют образование		Обучаются в ВУЗах
	Высшее	Среднее профессиональное	
35	25 (71%)	10 (29%)	2

Сведения о педагогическом стаже

Всего педагогов	Из них имеют стаж педагогической работы					
	0-3 года	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 до 35 лет	более 35 лет
35	3	3	6	7	11	5

Сведения о педагогических работниках имеющих квалификационные категории

Должность	Всего педагогов	Из них имеют квалификационную категорию		
		Высшую	Первую	Соответствие должности
Педагог дополнительного образования	29	6	7	9
Педагог-организатор	3	-	-	-
Педагог - психолог	1	-	1	-
Концертмейстер	2	-	-	1
Всего	35	6	8	10
% от общего числа педагогов		17%	23%	29%

Научно-методический потенциал

Педагоги, имеющие опыт инновационной деятельности	28 чел.	80%
Педагоги-победители и призеры очных конкурсов профмастерства	31чел.	88%
Педагоги, владеющие современными образовательными технологиями	22 чел.	62%
Педагоги транслирующие свой опыт на разных уровнях	20чел.	57%
Педагоги -участники педагогических конференций	12 чел.	34%
Педагоги принимающие участие в экспертной деятельности	18 чел.	51%
Молодые специалисты и вновь прибывшие учителя-участники проекта «Школа молодого (начинающего) педагога»	10 чел.	28%

Образовательный потенциал

Численность учащихся освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне	625 (56%)
Численность учащихся освоивших дополнительные общеобразовательные программы на среднем уровне	483 (44%)
Численность выпускников освоивших дополнительные общеобразовательные программы на высоком уровне	179 (54%)
Численность выпускников освоивших дополнительные общеобразовательные программы на среднем уровне	152 (46%)
Численность учащихся участников конкурсных мероприятий разного уровня	795 (72%)
Численность учащихся победителей и призёров конкурсных мероприятий разного уровня	653 (59%)

Оценка состояния учреждения. Постановка проблемы

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» представляет собой нововведение, внедрение которого влечет за собой значительные изменения в требованиях к уровню квалификации педагогов. Данный нормативный документ тесно связан с требованиями предъявляемыми к разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ, к кадровым и иным условиям, требованиями к результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ. Поэтому, несмотря на имеющиеся ресурсы, мы решили проанализировать состояние учреждения по следующим критериям:

- уровень образования педагогов;
- уровень актуального профессионального развития педагогов в сравнении с требованиями профессионального стандарта.

В качестве аналитического инструментария мы использовали результаты:

- диагностики уровня освоения современных образовательных технологий;
- диагностики уровня владения ИКТ - технологиями;
- диагностики владения технологиями системно - деятельностного подхода,
- мониторинга роста профессиональных компетенций,
- изучения уровня удовлетворённости качеством образовательной деятельности,
- анкетирования «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов дополнительного образования на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- контроля качества состояния учебной документации, качества разработки рабочих программ, оценочной деятельности педагогов, качества преподавания дисциплин, качества воспитательной работы.
- анализа работы педагогов за 2017-2018 учебный год.

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Необходимый уровень	Имеющийся уровень	Выводы
1. Уровень образования педагогов		
Среднее профессиональное образование или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы. При отсутствии педагогического обра-	57% педагогов имеют высшее профессиональное педагогическое образование, 14% педагогов имеют высшее профессиональное образование по профилю деятельности, 6% педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование. 14% педагогов – среднее профессиональное образование по профилю деятельности, 6% педагогов прошли профессио-	Соответствует требованиям

зования - дополнительное профессиональное педагогическое образование.	нальную переподготовку по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации».	
---	---	--

2. Уровень актуального профессионального развития педагогов в сравнении с требованиями Профессионального стандарта		
Необходимый уровень	Имеющийся уровень	Выводы
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	88,6%	Сформировать компетенцию владения технологиями построения образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой у 11,4% педагогов
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	91,5%	Сформировать компетенцию применения положений законодательства о правах ребёнка и образовании у 8,5% педагогов
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	80%	Сформировать компетенцию владения формами и методами работы с семьями учащихся; формами и методами формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей у 20% педагогов
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	94,3%	Сформировать компетенцию оценивания образовательных результатов у 5,7% педагогов
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	91,5%	Сформировать компетенцию в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятия педагогических решений у 8,5% педагогов

По результатам проблемно-ориентированного анализа выявлено **ряд противоречий**:

- 1) между уровнем актуального развития профессиональных компетенций педагогов и необходимым в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- 2) между имеющимся уровнем методического сопровождения профессионального развития педагогов и уровнем знаний и умений педагогов необходимым для внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проведенный проблемно-ориентированный анализ позволил определить **проблему в деятельности учреждения**: недостаточная сформированность организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования компетенций педагога при переходе на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В этих условиях сложились объективные предпосылки для разработки проекта, в рамках которого эти условия будут созданы.

4. Цель и задачи проекта

Цель проект: создание организационно-управленческих и научно-методических условий для формирования компетенций педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт

Задачи проекта:

1. Изучить уровень соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
2. Создать систему организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по формированию профессиональных компетенций педагогов.
3. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов.

5. Этапы реализации проекта

I этап. Организационный (сентябрь -декабрь 2018 г.)

1. Информационная работа с педагогами по проблемам введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Анкетирование педагогов «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов дополнительного образования на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
3. Рефлексия актуального уровня развития педагогов учреждения, выявление точек роста педагогов с определением траектории их дальнейшего развития.
4. Анализ имеющихся в учреждении условий, необходимых для обеспечения деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов управленческого сопровождения инновационной деятельности.

II этап. Практический (январь 2019 г. – июнь 2021 г.)

1. Реализация проекта.
2. Создание организационно-управленческих, научно-методических условий для формирования профессиональных компетенций педагога в условиях перехода на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

III этап. Обобщающий (июль-август 2021 г.)

Оценка результативности реализации проекта.

6. План работы по реализации проекта

№	Содержание	Результаты	Сроки	Ответственные
1 этап – Организационный сентябрь – декабрь, 2018 г.)				
1.	Создание рабочей группы по проблеме развития профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Приказ о создании рабочей группы по организации применения профстандарта	Апрель, 2018 г.	Директор МАУ ДО «ДДТ»
2.	Разработка нормативных правовых документов и локальных актов, обеспечивающих развитие профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профстандарта	Приказ об утверждении плана по организации применения профстандарта План по организации применения профстандарта	Апрель, 2018 г.	Директор МАУ ДО «ДДТ» Члены рабочей группы
3.	Разработка диагностического инструментария для определения уровня соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Анкета «Внутренняя оценка готовности перехода педагогов дополнительного образования на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; «Педагог - организатор»	Сентябрь, 2018 г.	Заместитель директора по методической работе

4.	Проведение исследования по определению уровня соответствия педагогических работников требованиям профессионального стандарта	Аналитическая справка по результатам исследования	Октябрь, 2018	Заместитель директора по методической работе
5.	Создание механизмов управленческого сопровождения введения профстандарта	Должностные инструкции «Педагог дополнительного образования», «педагог-организатор»	Январь 2019г.	Специалист по кадрам
6.	Проведение семинаров в рамках Школы педагогического мастерства по изучению профессиональных стандартов	Семинары	Ноябрь, 2018	Члены рабочей группы
7.	Создание информационной поддержки и открытости введения профстандарта	Оформлен стенд «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»	Ноябрь, 2018	Заместитель директора по методической работе
		Создание на сайте учреждения раздела «Профстандарт»	Сентябрь, 2018 г.	Директор МАУ ДО «ДДТ»
8.	Рефлексия актуального уровня развития педагогов, выявление точек роста педагогов с определением траектории их дальнейшего развития.	Планы по самообразованию педагогов	Декабрь, 2018 г.	Педагоги
9.	Рассмотрение планов по самообразованию педагогов на Методическом совете МАУ ДО «ДДТ»	Согласование планов	Декабрь, 2018 г.	Председатель МС
10.	Анализ условий, необходимых для обеспечения деятельности по формированию профессиональной компетентности педагогов	Перспективный план модернизации управленческих и научно-методических условий	Сентябрь, 2018 г.	Члены рабочей группы
2 этап – Основной (январь, 2019 г. – июнь, 2021 г.)				
1.	Организация и проведение постоянно действующих и проблемно-ориентированных семинаров для педагогических работников в рамках Школы педмастерства:	Удовлетворенность педагогических работников организацией и содержанием семинаров	январь, 2019 г. – май, 2020 г.	Заместитель директора по методической работе
	Особенности работы с одаренными детьми, учащимися с ОВЗ			
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка			
	Особенности семейного воспитания: содержание, формы и методы работы педагога с семьями учащихся.			
	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей: формы, методы, приемы и способы			

	Методы подбора оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся			
2.	Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций для разрешения проблем и профессиональных затруднений педработников по проблеме развития профессионализма в соответствии с требованиями профессионального стандарта	Удовлетворение профессиональных запросов педкадров, повышение уровня их профессиональной компетентности		Заместитель директора по методической работе
3.	Изучение результативности деятельности по развитию профкомпетенций педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	Аналитическая справка		Члены рабочей группы
4.	Разработка методических рекомендаций по формированию профессиональных компетенций педагога дополнительного образования	Методические рекомендации		Члены рабочей группы
5.	Организация курсовой и профессиональной переподготовки педагогических работников			Заместитель директора по метод работе
	Рассмотрение вопросов по реализации проекта на заседаниях рабочей группы	Справки	В теч. 2017/2019 гг.	Члены рабочей группы
3 этап – Заключительный (июль – август, 2021 г.)				
3.3	Изучение результативности деятельности по развитию профессионализма педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	Аналитическая справка	2019/2020 уч.г.	
3.4	Анализ реализации проекта	Аналитическая справка	Сентябрь, 2020 г.	

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Болотова, Е. Л. Федеральные государственные стандарты профессионального образования третьего поколения: неэффективные требования к результатам освоения основных программ [Текст] / Е. Л. Болотова// Администратор образования. - 2010. - № 21. - С. 16-25.
2. Кандриков, С. О профессиональном стандарте педагога [Текст] / С. Кандриков// Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2013. - № 10. - С. 61-65.
3. Миляева, С. Ю. Поможет ли новый стандарт улучшить профессиональную деятельность педагога? [Текст] / С. Ю. Миляева// Народное образование. - 2014. - № 4. - С. 45-51.
4. Пивоваров, А. Профстандарт педагога. За и против [Текст] / А. Пивоваров// Директор школы. - 2015. - № 2. - С. 27-32.
5. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : пособие для учителей и руководителей школы / М. М. Поташник. - М. : Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. - 448 с. - (Образование XXI века).

6. Правовые основы разработки и внедрения профессионального стандарта педагога [Текст] // Нормативные документы образовательного учреждения. - 2014. - № 5. - С. 47-52.
7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]/ А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; под ред. В.Д. Шадрикова. - М. : Логос, 2011. - 168 с. – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> .
8. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] / И. Ю. Степанова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229268> .
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Информационно-правовой портал Гарант – Режим доступа: <http://www.garant.ru>.