**ПАМЯТКА**

**Уровневая дифференциация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ознакомительный уровень** | **Базовый уровень** | **Углубленный уровень** |
| Понятие «уровень» | Знакомство обучающихся с основами определенного направления творческой деятельности. Формирование готовности обучающихся к образовательной деятельности и последующее выявление потенциальных возможностей и предпочтений при выборе вида деятельности с учетом индивидуальных интересов и способностей | Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в выбранной предметной области, способствующих профессиональной ориентации и успешной адаптации к жизни в обществе | Формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков. Раскрытие творческих способностей личности в избранном виде деятельности на уровне высоких показателей образованности в  какой-либо предметной или практической области |
| Цель (назначение) | Получение учащимися общих представлений о предметной области. Расширение информированности обучающихся в данной образовательной сфере, формирование интереса к выбору деятельности. Обогащение навыками общения и приобретение умений совместной деятельности | Формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному виду (направлению) деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков по определенному виду деятельности. Расширение спектра специализированных знаний по смежным дисциплинам для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых | Развитие компетентности учащихся в образовательной области и формирование навыков на уровне практического применения. Формирование устойчивой мотивации к профильному самоопределению, потребности в творческой деятельности и самореализации в рамках выбранного вида деятельности. Формирование метапредметных компетенций. Формирование компетенций успешной личности: • ценностно-смысловых (гражданской позиции, значимости собственной культурной среды); • социально-трудовых (знание маршрута своего профильного развития, умение оценивать труд коллег, бережное отношение к результатам своей и чужой деятельности); • коммуникативных (умение работать самостоятельно и в команде, умение формулировать и отстаивать собственную точку зрения, умение слышать других и др.) |
| Набор | Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья | Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей (интересов, первичных умений и навыков, мотивации для занятий и т. п.) | Принимаются дети, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Набор проходит на основании результатов итоговой аттестации освоения программ базового уровня (в той же предметной области) или по итогам вступительных испытаний (определение уровня знаний в предметной области, наличия способностей и стремления к творческой или проектно-исследовательской деятельности) |
| Возраст уч-ся | 5–18 лет | 8–18 лет | 12–18 лет |
| Срок освоения программы | Не менее 3 мес. (как правило, до 1 года) | Не менее 1 г. (как правило, от 1 до 3 лет) | Не менее 2 лет |
| Время обучения (режим занятий) | 1–3 ч в неделю | 3–5 ч в неделю | 4–8 ч в неделю |
| Результат обучения (в качественном и количественном выражении) | Освоение программы. «Пробуждение» интереса учащихся и потребности в дальнейшем изучении выбранных предметных областей по программам более высоких уровней. Переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся | Демонстрация учащимися определенного уровня творческих способностей и одаренности. Участие в общегородских мероприятиях не менее 50% обучающихся. Включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 10% обучающихся. Переход на углубленный уровень не менее 25% обучающихся | Активное участие в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Сформированность ориентации на определенную профессию. Продолжение обучения в профильных ОО (уровень среднего профессионального и высшего образования). Участие в общегородских мероприятиях не менее 80% обучающихся. Включение в число победителей и призеров общегородских мероприятий не менее 50% обучающихся |
| Формы проведения занятий | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом | Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах | Групповая, индивидуальная |
| Образовательные технологии | Игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию | Технологии проблемного, модульного, диалогового, дифференцированного и индивидуализированного, дистанционного обучения; игровые, репродуктивные, проектно-исследовательские, творческо-продуктивные технологии, направленные на формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности и самообразованию. Используются интерактивные методики (ролевые игры, метод проектов, постановка эксперимента, профильные экскурсии с «погружением» в практику тематической области и др.). Особое внимание уделяется рефлексии | Проектно-исследовательские, творческо-продуктивные, дифференцированного и индивидуализированного обучения, модульного обучения, учебной дискуссии, проблемного обучения; игровые, репродуктивные, дистанционного обучения и др., направленные на развитие мотивации в выборе профессии, самоопределение и самореализацию. Особое внимание уделяется рефлексии |