**Анализ занятия с позиции компетентностного подхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Критерии | балл |
| Мотивация | 1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом)  2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартное занятие и др)  3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал) |  |
| Целеполагание | 1 уровень Цель занятия определяется педагогом  2 уровень Цель занятия согласуется в обсуждении с учениками  3 уровень Оформляются несколько целей занятия (педагогом - для себя, учениками- для себя) |  |
| Характер учебных заданий | 1 уровень Репродуктивный (выполнение по образцу)  2 уровень Репродуктивный с включением самостоятельной работы  3 уровень Поисковый, творческий |  |
| Управление познавательной деятельностью учеников и характеристика деятельности уч-ся на занятии | 1 уровень Ученик: принимает проблемную ситуацию, заданную педагогом; принимает цели и задачи, поставленные педагогом; использует предложенный алгоритм действий;  Использует предложенные ресурсы |  |
| 2 уровень Ученик: принимает проблемную ситуацию, заданную педагогом; ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; выбирает необходимые ресурсы; самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. |  |
| 3 уровень Ученик: самостоятельно выявляет и формулирует проблему; ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; создаёт алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результат; планирует свою дальнейшую деятельность. |  |
| Формы освоения занятия | самостоятельная; работа в парах; работа в группах; индивидуальная; фронтальная |  |
| Методы, используемые на занятии | исследовательский; проблемное изложение; репродуктивный; эвристический; объяснительно- иллюстративный |  |
| Применение инновационных технологий (эффективность) | -ИКТ;  -проектная деятельность;  -проблемно- диалогическое занятие;  -исследовательская деятельность. |  |
| Коммуникация учащихся | 1 уровень Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе  2 уровень Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе.  3 уровень Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией |  |
| Формирование УУД | 1 уровень Наличие в конспекте занятия. Во время объяснения нового материала преобладает время активного объяснения материала педагогом;  2 уровень Активное объяснение материала педагогом с включением проблемных вопросов, эвристической беседы  3 уровень Оптимальное сочетание объяснения материала педагогом с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер |  |
| Организация обратной связи на занятии | 1 уровень Обратная связь на уровне контроля: Педагог спрашивает- ученик отвечает. Отношения на занятии «субъект-объект» (педагог учит ученика)  2 уровень Инициатива исходит от педагога (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект - объект/субъект». При организации обратной связи педагог учитывает разные способы восприятия информации учащимися.  3 уровень Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между педагогом и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как педагога, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценивание обсуждается совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности. |  |
| Система оценивания достижений учащихся | 1 уровень Самооценка учащихся на основе словесной характеристики  2 уровень Включение учащихся в обсуждение ответа  3 уровень Выстраивание своей траектории обучения на занятии, заявка на оценку. |  |
| Рефлексия | 1 уровень Ученики высказываются по поводу результата занятия  2 уровень Ученики оценивают результат и процесс деятельности  3 уровень Ученики объективно анализируют результаты занятия и определяют субъективное значение результатов деятельности |  |
| Результативность  занятия | 1 уровень Результаты занятия совпадают с целью занятия, поставленной педагогом.  2 уровень Результаты занятия совпадают с целью занятия, сформулированной совместно с учениками  3 уровень Результаты занятия совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза |  |
| Домашнее задание | 1 уровень Задания, подобные классным. Объём не более 25-30% от классной работы  2уровень Задания, дифференцированного характера.  3 уровень Контекстные задания, для решения которых необходима информация. |  |

Оценивается по 3-х бальной системе. 42балла -показатель на достаточном уровне; 28 баллов- показатель слабо выражен; 14 баллов- показатель отсутствует.