



ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Одарённые дети» |
| Сроки действия | 5 лет |
| Основания для разработки | Разработана в соответствии с нормативными законодательными документами РФ. |
| Цели и задачи программы | Цель: обеспечение возможности творческой самореализации учащихся в различных видах  деятельности.  Задачи:   * способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности; * внедрять в образовательное пространство учреждения инновационные педагогические технологии обучения; * организовать взаимодействие с родителями по работе с одаренными детьми; * совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки; * пополнять банк данных одаренных детей; * расширить возможности для участия способных и одарённых детей в научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. |
| Разделы программы | Пояснительная записка:   * актуальность программы * цель и задачи * принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми * участники программы   Содержание программы:   * этапы деятельности * формы мониторинга реализации программы * мониторинг личностного развития одаренных детей. * критериальтная база * план реализации   Литература |
| Ожидаемые результаты | * будут обеспечены условия для развития талантливых и одарённых учащихся учреждения * повысится  качество образования * будет разработана система взаимодействия с семьей одаренного ребенка * будет обобщён опыт исследовательской и проектной деятельности  учащихся * повысится  участие  и показатели успешности в творческих конкурсах, соревнованиях всероссийского и международного уровня |
| Оценка эффективности программы | * высокое качество образования * победы в конкурсных мероприятиях по раскрытию творческих способностей учащихся |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  2.  2.1.  2.2.  2.3.  2.4.  2.5.  2.6.  3.  4. | Пояснительная записка  Содержание программы  Этапы реализации  Формы работы с одарёнными детьми  Формы мониторинга реализации программы  Мониторинг личностного развития одаренных детей.  Ожидаемые результаты  Критериальная база  План реализации программы  Литература | ……………………………………………………….1  ……………………………………………………….2  ……………………………………………………….2  ……………………………………………………….3  ………………………………………………………4  ………………………………………………………4  ………………………………………………………4  ………………………………………………………5  ……………………………………………………....7  ………………………………………………………8 |

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей остаётся одной из приоритетных задач современного образования в России, посколь­ку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, округа, государ­ства.

Образовательная практика показывает, что дополнительное образование помогает способному ребенку лучше социально адаптироваться к требованиям современной жизни, получить социальный опыт деятельности, приводящей к успеху, т.к. дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля осваиваемых программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей.

Реализация целевой программы «Наша новая школа», наличие  способных учащихся в МБОУ ДОД «ДДТ», традиции, сложив­шиеся в работе с такими детьми подчёркивают актуальность и необходимость программы «Одарённые дети».

Данная программа ориентирована на основные поло­жения и содержание федеральной программы «Одаренные дети», ведомственной целевой программы «Образование» на 2013-2015 годы, в части развития системы дополнительного образования и развитие системы выявления и поддержки способных и талантливых детей в различных сферах деятельности; Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Программа «Одаренные дети» - это целевая программа поддержки и развития способных, талантливых детей, направленная на поэтапное решение проблем их образования и воспитания.

*Идея программы:* социальная и общественная поддержка способных и одарённых детей.

*Приоритетные направления* образовательного процесса в работе с одарёнными детьми:

* формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;
* развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей.

*Принципы* педагогической деятельности в работес одарёнными детьми:

* принцип опережающего обучения
* принцип комфортности в любой деятельности
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся
* принцип развивающего обучения
* принцип добровольности

*Методологические принципы* современной педагогики и психологии:

* системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
* личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
* деятельностный подход как основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
* культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

 Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 18 лет.

*Участники* программы:

* учащиеся
* педагогические работники
* родители (законные представители)

В МБОУ ДОД «ДДТ» реализовывалась подпрограмма «Одарённые дети» в рамках программы развития учреждения на период 2008-2013 годы.

В результате:

* созданы условиядля обучения талантливых детей: материально-технические, программно-методические, кадровые
* обновлено содержание образования, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований
* решались задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся
* организована научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся
* создан банк одарённых детей
* создан банк достижений учащихся в творческих конкурсах, научно-исследовательских конференциях, спортивных соревнованиях различного уровня за 5 лет.

**2. Содержание программы**

2.1. Этапы реализации

Первый этап – диагностико - организационный - реализация в 2013-2014 учебном году. Он включает в себя:

* создание локально-нормативной базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка посредством диагностик и наблюдения;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по проблемам одаренности;
* разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй этап – организационно-практический, реализация (2013-2016 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях.

На этом этапе планируется:

* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных одарённых детей, банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – итогово - аналитический. На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности педагогов по организации работы с одаренными детьми;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и выработка направлений совершенствования данного направления.

2.2. Формы работы с одаренными детьми

* Индивидуальный подход на занятиях, использование в практике элементов дифференцированного обучения;
* дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к творческим конкурсам, выставкам, соревнованиям, конференциям;
* проведение вне занятий интеллектуальных игр, дискуссий, консультаций по возникшим проблемам;
* участие в творческих конкурсах, интеллектуальных играх, фестивалях, спортивных соревнованиях (очных и дистанционных) различного уровня;
* психологические консультации, тренинги, тестирование;
* использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по дисциплинам, электронная энциклопедия);
* создание детских портфолио.

2.3. Формы мониторинга реализации программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | Периодичность |
| Внутренний контроль. | по годовому плану |
| Творческие отчёты педагогов из опыта работы с одарёнными детьми. | педсовет |
| Семинары-практикумы по решению проблем | по годовому плану |
| Тематические родительские собрания с привлечением педагога-психолога | по годовому плану |
| Тематические конкурсы, выставки. | по годовому плану |
| Ведение документации (педагог-психолог, заместитель директора по УВР, педагоги) | постоянно |
| Размещение творческого опыта детей на сайте учреждения | постоянно |
| Создание сборников исследовательских и проектных работ, фондов творческих работ, видеотеки. | постоянно |
| Создание компьютерного банка данных, картотек. | постоянно |

2.4.Мониторинг личностного развития одаренных детей.

*Объект изучения*: учащийся.

*Субъект изучения:* педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Мониторинг личностного развития учащихся:

* выявление одаренных детей,
* развитие одаренности на всех этапах обучения,
* результативность деятельности одаренных детей.

Оценка образовательной среды:

* материально-техническая база учреждения,
* кадровое обеспечение,
* методическое обеспечение,
* статистические данные результативности.

2.5. Ожидаемые результаты

* создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
* разработка и реализация индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
* использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
* разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
* обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

2.6. Критериальная база

    Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | критерии | показатели |
| *Качественная оценка:* результаты выявления одаренности детей; | * интеллектуальная развитость учащихся; * сформированность познавательного потенциала личности; * физическая развитость личности | * высокая мотивация к учебной деятельности; * сформированность учебной деятельности; * развитость познавательных процессов и интересов личности; * сформированность любознательности; * богатое воображение; * развитость физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости). |
| * уровень творческого потенциала учащихся, учет их индивидуального развития, | * высокая работоспособность при выполнении наме­ченных планов; * проявление высокоинтенсивной творческой ак­тивности; * развитость чувства прекрасного и других чувств. |
| * самоактуализированность личности | * умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. * креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. * наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. * способность к рефлексии. * мотивационная сфера: мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. * уровень коммуникативной культуры |
| *Количественная оценка:* результаты определения условий обучения и развития одаренных детей, в том числе и кадровых. | * охват учащихся различными формами интеллектуальной и творческой деятельности; | * увеличение количества способных учащихся. |
| * достижение конкретных ожидаемых результатов | * количество персональных выставок, сольных концертов, бенефисов, творческих работ; * участие в презентациях личного творческого опыта, творческие выставки, встречи, концерты. * выступления и публикации; * увеличение количества призеров, победителей и лауреатов конкурсов, фестивалей, конференций, соревнований разных уровней; * высокая результативность выпускников в избранной творческой деятельности; |
| * использование педагогами новых технологий в работе с одаренными детьми. | * количество созданных подпрограмм работы с творческими группами, индивидуально с одаренными детьми (ИОМ), * повышение квалификации педагогических работников, работающих с одаренными детьми; * количество публикаций педагогов по данной проблеме; * количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.). |
| * удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в ДДТ. | * удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы. * комфортность, защищенность личности одаренного учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в ДДТ. * удовлетворенность родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. |
| * конкурентоспособность одаренных учащихся | * эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. * участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. * социальный опыт. * содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. |

3. План реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
| 1. | Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2013-2014 | Зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 2. | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | Весь период | Зам. директора по УВР,  педагог-психолог |
| 3. | Разработка индивидуальных образовательных программ, маршрутов в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2013-2014 | Творческие группы педагогов |
| 4 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2013-2014 | Зам. директора по УВР |
| 5 | Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения | Весь период | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог |
| 6 | Использование диагностического инструментария по выявлению одаренных детей | Весь период | Педагог-психолог  педагоги |
| 7 | Ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости. | Весь период | психолог |
| 8 | Организация семинаров-практикумов по решению выявленных проблем | 1 раз в год | Зам. директора по УВР  Педагог-психолог |
| 9 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2014-2018 | Зам. директора по УВР  педагоги |
| 10 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | Весь период | Педагоги |
| 11 | Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам:  - опыт педагогической работы с одаренными детьми;  - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им приходится сталкиваться;  - детские достижения (рисунки, стихи, фотографии) | Весь период | Зам. директора по УВР,  педагоги |
| 12 | Выпуск сборников и (или) сборников фотографий и т.п. (на бумажном и электронном носителе):   * лучших исследовательских работ * лучших творческих работ * лучших театральных постановок, дефиле и т.д. | Весь период | Зам. директора по УВР  педагоги |
| 13 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся:   * выезды на конкурсы и соревнования * стимулирование и поощрение одарённых учащихся - победителей конкурсов, авторов проектов и работ. | Весь период | Администрация  Совет родителей  Педагоги |

**3. Литература.**

* + 1. Бекетова З.Н. Организация работы с одаренными детьми: проблемы, перспективы // Завуч.-2004.-N 7.-С.83-87.
    2. Белехов Ю.Н. Организация работы с интеллектуально одаренными учащимися в системе образовательного округа (районный и городской уровень) // Дополнительное образование.-2001.-N 12.-С.38-43.
    3. Бискер Л.М. Программа "Одаренные дети" // Завуч.-2001.-N 4.-С. 39-44.
    4. Дереклеева Н. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников.-2002.-N 1.- С.48-50.
    5. Леднева С.А.Детская одаренность глазами педагогов //Началь­ная школа.-2003.-N1.-С.80.
    6. Об организации работы по реализации подпрограммы "Одаренные дети" Федеральной целевой программы "Дети России" на 2003-2006 годы" // Вестник образования.-2004.-N 5.-С.27-39.
    7. Одаренные дети. Система работы в школе (компакт-диск) - «Учитель», 2007.
    8. Методическая работа в школе (компакт-диск) - «Учитель», 2010.