МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» ГОРОДА КОГАЛЫМА
(МАУ ДО «ДДТ»)

ПРИНЯТА
Методическим советом
МАУ ДО «ДДТ»
Протокол № 1 от 09.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДДТ»
_____Н.А. Михалик
приказ от 09.09.2022г. № 274

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Дом детского творчества» города Когалыма
на 2022-2023 учебный год

Когалым, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Раздел I. Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса..... 5
3. Раздел II. Цель и задачи воспитания 7
4. Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности
   - Модуль «Воспитание на учебном занятии»..... 8
   - Модуль «Воспитание в детском объединении» 9
   - Модуль «Взаимодействие с родителями» 11
   - Модуль «Ключевые культурно-образовательные события» 12
   - Модуль «Детско-юношеская организация» 14
   - Модуль «Организация предметно-эстетической среды» 15
   - Модуль «Профессиональное самоопределение» 15
5. Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».....17
6. Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.....18

Пояснительная записка

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально- экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

1. Воспитание – целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека.
2. Обучение – целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека.
3. Социализация – ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации. Он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.
4. Взросление – каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей учащихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования.

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников. Это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования. Они способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения, дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

По совей сути Программа воспитания способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования – сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Программа воспитания Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности учреждения в сфере воспитания.

2. Раздел «Цели и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формируются цель воспитания и задачи, которые предстоит решать учреждению для достижения цели.

3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы учреждения.

В программе представлены следующие модули: «Воспитание на учебном занятии», «Воспитание в детском объединении», «Взаимодействие с родителями», «Ключевые культурно-образовательные события», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профессиональное самоопределение».

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

РАЗДЕЛ I.

Особенности организуемого в учреждении воспитательного процесса

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» города Когалыма (далее – МАУ ДО «ДДТ») является одним из ведущих учреждений в муниципальной системе дополнительного образования города Когалыма.

1 октября 1986 года он открыл свои двери для детей и стал организатором интересных и добрых дел в районе, настоящим вторым домом для многих поколений детей. За годы своего существования Дом творчества прошел типичный путь развития, характерный для внешкольных учреждений.

Сегодня МАУ ДО «ДДТ» успешно развивается на рынке образовательных услуг, предоставляя большой выбор дополнительных общеразвивающих программ и творческих объединений различных направлений. На протяжении 35 лет педагогический коллектив хранит и продолжает традиции творчества, поиска добра и любви к детям, заложенные с первых лет.

Учреждение организует работу детских творческих объединений, как на своей базе, так и на базе других образовательных организаций, с которыми работает на основе договора о сотрудничестве.

Дом творчества имеет свою историю, традиции и ценности, уникальный педагогический состав, развивает современную материально-техническую базу для реализации востребованных программ. Поэтому при проектировании Программы, прежде всего, учитываются имеющиеся параметры и ресурсы учреждения, поскольку они оказывают и будут оказывать решающее воздействие на процессы функционирования и развития.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основе документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Национальный проект «Образование», утвержденный протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 года №16 .
6. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 года № 3.
7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831).
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Новые направления и условия для организации воспитания в образовательных организациях заданы Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся».

Важнейшим принципом образовательной политики учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности учреждения. Ключевая идея развития воспитательного потенциала позволяет создать условия, способствующие формированию у учащихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Связующим звеном в системе воспитательной работы учреждения являются учебное занятие и уже, ставшие традиционными, культурно-досуговые мероприятия. В Доме творчества реализуются программы по пяти направлениям дополнительного образования: художественное, научно-техническое, туристко-краеведческое, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное. Ежегодные мероприятия, посвященные празднованию памятных дат в истории России и календарных праздников, отчетные концерты учащихся служат не только пространством для демонстрации достижений учащихся, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, способствуют выбору и погружению в профессию (например, танцевальные и вокальные номера). Немаловажно, что в подготовке воспитательных мероприятий и их проведении активное участие принимают сами дети и родители. Работа ведется по следующим направлениям: охрана здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное, гражданская активность.

Воспитательная система Дома творчества построена на основе:

– анализа планов воспитательной работы, где особое внимание уделено выполнению воспитательных задач, отраженных в дополнительных образовательных программах, оценке эффективности проводимых мероприятий, организации взаимодействия и социального партнерства;

– проведенного опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности;

– работы с педагогическим коллективом.

Воспитательный процесс Дома творчества охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебное занятие, культурно-досуговые мероприятия, общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

РАЗДЕЛ II.
Цель и задачи воспитания

Цель: формирование духовно-нравственной и социально-активной личности учащегося МАУ ДО «ДДТ», способного к успешной адаптации в обществе благодаря созданию единого образовательно-воспитательного пространства с учетом современных и перспективных условий, потребностей социального развития общества.

Задачи:

1. Развивать способности и творческий потенциал в воспитании каждого учащегося посредством использования возможностей учебного занятия. **(Модуль «Воспитание на учебном занятии»)**
2. Воспитывать общительность, любознательность, инициативность, самостоятельность учащихся через активную реализацию потенциала руководителя детского объединения. **(Модуль «Воспитание в детском объединении»)**
3. Формировать духовно-нравственные ценности через объединения воспитательных ресурсов семьи и Дома творчества, установления партнерских взаимоотношений. **(Модуль «Взаимодействие с родителями»)**
4. Формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции через потенциал событийного воспитания. **(Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»)**
5. Формировать патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. **(Модуль «Детские общественные объединения»)**
6. Гармонично развивать каждого учащегося в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями через организацию предметно-эстетической среды учреждения и реализации новых воспитательных возможностей. **(Модуль «Организация предметно-эстетической среды»)**
7. Создавать условия для удовлетворения потребностей, учащихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения. **(Модуль «Профессиональное самоопределение»)**

РАЗДЕЛ III.
Виды, формы и содержание деятельности

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Процессы обучения и воспитания в образовательных организациях тесно взаимосвязаны между собой, а эффективность формирования и развития личности учащихся во многом зависит от совокупного их применения. Невозможно воспитать достойного человека вне процесса обучения, равно как и невозможно получить образованного человека вне процесса воспитания. Только реализуемые в совокупности и единстве воспитание и обучение способны сформировать образованного и воспитанного члена общества.

Воспитательная функция учебного занятия в Доме творчества реализуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми и предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогами и детьми, способствующих позитивному восприятию содержания информации и активизации их позитивной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать в Доме творчества общепринятые нормы поведения в общении с людьми разных поколений и сверстниками;
- применение на занятии интерактивных форм с учащимися, которые дают им возможность приобрести опыт диалога, групповой работы, работы в парах, работы в команде;
- включение в учебное занятие игровых приемов, помогающих поддерживать мотивацию на протяжении всего занятия, налаживать позитивные межличностные отношения в группе;
- установление доброжелательной атмосферы на занятиях.

Реализация воспитательного потенциала учебного занятия в учреждении происходит в рамках освоения программ следующих, выбранных учащимися, направленностей:

1. Художественная направленность – занятия в рамках освоения программ этой направленности ориентированы на раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка.

2. Социально-гуманитарная направленность – занятия ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

3. Туристско-краеведческая направленность – занятия способствуют изучению страны и округа, их исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой.

4. Техническая направленность – занятия ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно- исследовательской и конструкторской деятельности.

5. Физкультурно-спортивная направленность – занятия направлены на укрепление здоровья учащихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях спортом и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга.

Форма воспитательной работы во время проведения учебного занятия определяется содержанием изучаемого материала и созданием особых отношений между педагогом и учащимся, благодаря которым присваивается заданная система ценностей. Устанавливается порядок организации конкретных ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач

(воспитательных и организационно-практических), совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы.

Воспитывающий успех учебного занятия зависит от эмоционального фона в процессе общения. Воспитание всегда идет не только через знания, но более всего через чувства. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель занятия, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано, они успешно выполняют задания, радуются своему успеху и успеху других.

Модуль «Воспитание в детских объединении»

В дополнительном образовании, а в частности в детских творческих объединениях, обучение и воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом.

При организации воспитательного процесса в объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с учащимися объединения и работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Основные направления воспитательной работы.

Воспитательная работа в объединениях МАУ ДО «ДДТ» осуществляется по различным направлениям деятельности, позволяющим охватить и развить все аспекты личности обучающихся:

Охрана здоровья учащихся и формирование культуры здорового образа жизни.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
2. Формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
3. Воспитание уважительного отношения к людям, стремящимся сохранить свое здоровье и здоровье других людей.

Содержание деятельности:

- Прохождение инструктажа по технике безопасности.
- Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.
- Обучение поведению в общественных местах, проезжей части, в транспорте и т.д.

Гражданская активность.

Задачи:

1. Воспитание любви к родному городу, Родине, её истории, культуре, традициям.
2. Формирование интереса к изучению истории своей семьи, культуры своей страны и народов мира.
3. Расширение знаний по экологии, географии, истории.
4. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру.

Содержание деятельности:

- Изучение репертуара патриотической направленности.
- Организация и участие в творческих конкурсных проектах различного уровня на патриотическую тематику.
- Посещение городских музеев, выставок.
- Организация и приведение воспитательных образовательных событий, посвященных памятным датам военной истории России.

Духовно-нравственное воспитание.

Задачи:

1. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
2. Воспитание доброжелательного отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
3. Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к общественным поручениям.

Содержание деятельности:

- Изучение репертуара духовно-нравственного звучания.
- Организация и проведение воспитательных образовательных событий, посвященных Дню Матери, Дню Учителя, Дню пожилого человека и т.д.
- Организация и участие в творческих проектах различного уровня на духовно-нравственную тематику.

Воспитательная работа внутри объединений.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности учащихся детей в системе дополнительного образования, важнейшим является личность педагога дополнительного образования. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личностных качеств учащегося.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении педагог может через:

- ✓ создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый учащийся мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- ✓ создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения, чтобы научить детей самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- ✓ использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый учащийся мог бы приобрести ценный социальный опыт, пробуя себя в разных ролях;
- ✓ создание в творческом объединении органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

Структура плана воспитательной работы в объединении.

Планирование воспитательной работы в объединении позволяет педагогу целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы, видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

Составлению плана воспитательной работы объединения предшествует изучение детского коллектива, отдельных учащихся и знакомство с планом воспитательной работы МАУ ДО «ДДТ».

В плане воспитательной работы руководителя объединением целесообразно выделять три раздела:

1. Организация и проведение образовательных событий внутри объединения (учебные занятия, конкурсные проекты, выставки, календарные праздники, дни рождения, юбилейные мероприятия, тематические беседы, экскурсии и т.д., а также индивидуальная работа с учащимися).
2. Участие в образовательных событиях учреждения (совместно с педагогами-организаторами МАУ ДО «ДДТ»).
3. Взаимодействие с родителями:

- ✓ организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, родительские собрания, индивидуальные консультации, оформление информационного стенда, создание рабочей группы в социальных сетях и т.д.);

- ✓ содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий, клубы выходного дня, совместные творческие поездки и т.д.);
- ✓ системная работа по оценке деятельности педагога дополнительного образования со стороны родителей (опрос, анкетирование и т д.).

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Педагогическая культура родителей, учащихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный облик учащегося.

Приоритетная форма организации работы с родителями в нашем учреждении – вовлечение родителей в событийное пространство жизни Дома детского творчества через совместную деятельность родителей и учащихся. Данный модуль направлен на активизацию позиции родителей и учащихся в совместной работе в Доме детского творчества, детском объединении и группе, психолого-педагогическое просвещение родителей, оказание помощи семье в воспитании детей, организацию досуга семьи.

Система работы Дома детского творчества по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и Дома детского творчества, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей (по запросу);
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на уровне учреждения:

- информационно-аналитическое направление: анкетирование, опрос;
- страницы Дома творчества в социальных сетях и мессенджерах, на которых публикуются наиболее значимые события учреждения и обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- наглядно-информационное направление: публикации фотографий, выставок детских работ, размещение актуальной информации на стендах учреждения;
- праздники, конкурсы, мероприятия, проводимые с участием родителей (традиционно в Доме творчества проходят мероприятия, посвященные Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, завершение учебного года проходит в форме отчётного концерта детских объединений Дома творчества и др.);
- мониторинг удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом через анкетирование и опросники.

на уровне детского объединения:

- клубы выходного дня, родительские собрания;
- родительские чаты в мессенджерах, где есть возможность своевременного обмена информацией как между педагогами и родителями, так и между родителями учащихся.

на уровне родительского сообщества:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий Дома творчества и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В образовательном процессе активно задействован потенциал семьи, родители учащихся не только информированы о ходе учебного и воспитательного процессов, но и участвуют в них, поддерживая ребенка в реализации различных творческих проектов.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы дополнительного образования, показывает возможности личностно-развивающей культурно-образовательной среды для раскрытия личностного потенциала учащихся, его творческих способностей через интересные события, праздники и мероприятия, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых. Они способствуют многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в доме творчества и социуме. Создают дружескую атмосферу в учреждении, организуя содержательное взаимодействие воспитанников с другими детьми и взрослыми. Культурно-образовательные события, которые организуются в Доме творчества, проводятся и анализируются педагогами совместно с учащимися и их родителями.

Ключевые культурно-образовательные события воспитательной системы Дома творчества реализуются на уровнях: внешнем (городской, межрегиональный), внутреннем (уровень учреждения, детского объединения) и индивидуальном.

На уровне образовательной организации:

– отчетные концерты для родителей; творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;

– ежегодно проводимые праздники образовательной организации;

– торжественные мероприятия посвящения, символизирующие приобретение детьми новых социальных статусов в учреждении или др.;

– церемонии награждения (по итогам года) учащихся объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни Дома творчества, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях и др.

На уровне детских объединений:

– участие объединения в реализации культурно-образовательных событиях учреждения;

– проведение клубов выходного дня для родителей, подведение итогов учебного года.

На индивидуальном уровне:

– вовлечение, по возможности, каждого ребенка объединения в ключевые дела Дома детского творчества;

– индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Большое значение имеют события, организуемые в самом учреждении. В данном модуле указаны только те из них, которые являются ключевыми и системообразующими. Все культурно-образовательные мероприятия воспитательных проектов Дома творчества интерактивны, значимы и интересны. В них принимают активное участие не только воспитанники и педагоги, но и их родители, поэтому они объединяют подавляющее

большинство детей и взрослых. Организуя культурно-образовательные события различных форм мы стремимся к тому чтобы они были интересны всем участникам независимо от возраста и стали событием. Еще очень важно, что на этих мероприятиях наши воспитанники показывают свои творческие достижения и таланты, реализуя свои мечты. Эта реализация была бы не возможна без тесного взаимодействия педагогов организаторов с педагогами – руководителями творческих объединений и родителями. Становится очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями: «Воспитание в детском объединении» и «Работа с родителями».

Культурно-образовательные события в нашем учреждении – это целый комплекс мероприятий, включающих в себя:

- традиционные праздники;
- игровые, тематические, познавательные, обучающие, интерактивные программы;
- праздничные концерты;
- акции;
- конкурсы рисунков, фотографий, поделок др.
- мастер-классы для родителей и социальных партнёров;
- выставки и многое другое.

В них принимает участие большая часть учащихся объединений, эти мероприятия обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми, педагогами дополнительного образования и родителями.

Самые большие и массовые культурно-образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в учреждении. Это позволяет преодолеть формальность и заорганизованность в работе по воспитанию. Создает атмосферу единения, сопричастности к общему делу и значимости вклада каждого в организацию и проведение мероприятия, повышает личной самооценку детей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы дополнительного образования, в основе которой находится творческая деятельность учащихся, педагогов-организаторов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный, творческий потенциал.

Для вовлечения в процесс творческой, интересной, захватывающей детей атмосферы создания различных мероприятий в учреждении создан «Совет учащихся», в состав которого входят дети, учащиеся в разных объединениях. Вместе с педагогами-организаторами они пишут сценарии, придумывают новые игры и развлечения, выступают в роли ведущих, приглашают интересных гостей, подбирают музыку и мультимедийное сопровождение и, конечно, анализируют что получилось, а что нет и почему.

Результатом реализации данного модуля является:

- для детей – освоение новых навыков в процессе подготовки, самореализация личности, работа в команде, получение эстетического удовлетворения, радости причастности к большому и хорошему делу.
- для педагогов и родителей – анализ ключевых моментов, наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, его отношениями со сверстниками, старшими и младшими, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детско-юношеская организация»

На базе МАУ ДО «ДДТ» действует городская детско-юношеская ассоциация «Когалымская Республика Ученических Государств» (ДЮА «КРУГ»), которая является добровольным самоуправляющимся общественным объединением детско-юношеских организаций образовательных организаций города Когалыма и педагогов-организаторов, курирующих деятельность детско-юношеских организаций в образовательных организациях города Когалыма, созданным на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения общих целей.

Деятельность Ассоциации курируется Управлением образования Администрации города и регламентируется положением, а её содержание определяется целевой программой «Мы вместе!»

ДЮА «КРУГ» строит свою деятельность на основе следующих принципов:

- равноправие членов Ассоциации;
- свобода вступления в Ассоциацию и выход из неё;
- принцип открытости; - принцип творчества;
- принцип учёта индивидуальных особенностей и общих интересов членов Ассоциации;
- принцип социальной значимости деятельности.

У Ассоциации имеются свои символы:

- флаг, цветовую гамму которого составляют 3 цвета: красный, символизирующий радость, белый - чистоту помыслов; синий – мир, флаг имеет треугольную форму, что означает романтику, целеустремленность, высоту;

- эмблема в форме круга, на которой изображены девочка и мальчик, стоящие на радуге на фоне города Когалым;

- отличительный знак «КРУГовцев» – двухцветный бело-красный галстук;

- форма активистов Ассоциации: цветная футболка с символикой общественной организации.

В Ассоциацию входят детские общественные объединения, которые базируются в образовательных учреждениях города Когалыма: ДО «Ребячья республика» (МАОУ СОШ № 1), ДО «Третий мир» (МАОУ «Средняя школа № 3»), ДО «ШАНС» (МАОУ «Средняя школа № 5»), ДО «Звездопад» (МАОУ «Средняя школа № 6»), ДО «Эколандия» (МАОУ СОШ № 7), ДО «Шок» (МАОУ «Средняя школа № 8»), ДО «Горячая десятка» (МАОУ «СОШ №10»), МО «ПРОФИ» (БУ КПК).

Воспитательная деятельность в Ассоциации осуществляется по четырем основным направлениям: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное.

Высшими руководящими органами ДЮА «КРУГ» являются Конференция и Слёт, которые проводятся по одному разу в год. В период между Конференцией и Слётом деятельностью Ассоциации руководит Координационный Совет, который состоит из двух палат: детской и взрослой. В состав детской палаты входят президенты детско-юношеских организаций, входящих в состав ДЮА «КРУГ». В состав взрослой палаты входят педагоги-организаторы, курирующие деятельность детско-юношеских организаций в образовательных организациях города Когалыма, педагог-организатор МАУ ДО «ДДТ», курирующий деятельность ДЮА «КРУГ», специалист-эксперт Управления образования Администрации города Когалыма, курирующий детское движение в городе Когалыме. Заседания Координационного Совета проводятся не реже 5 раз в учебном году, при этом заседания взрослой и детской палат могут проводиться как совместно, так и раздельно. Помимо координации деятельности Ассоциации на базе МАУ ДО «ДДТ» в рамках школы актива «Академия успеха» осуществляется обучение активов детско-юношеских организаций образовательных организаций города по направлениям: - культурно-досуговое; - волонтерская

деятельность; - развитие лидерских качеств. Деятельность ДЮА «КРУГ» регулярно освещается в городских средствах массовой информации. Проводимые Ассоциацией мероприятия реализуются как на уровне образовательных организаций города, так и на городском уровне.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения, как:

- размещение на стендах учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, знакомящих учащихся с работами друг друга, а также родителей - с работами своих детей и учащихся других детских объединений;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое руководителями объединений вместе с учащимися и их родителями, позволяющее детям проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства учреждения при проведении конкретных событий (праздников, концертов, выставок и т.п.);
- акцентирование внимания учащихся через элементы предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности, правила, традиции учреждения.

Модуль «Профессиональное самоопределение»

Профессиональное самоопределение – это осознанный выбор направления трудовой деятельности, процесс формирования баланса между собственными профессиональными предпочтениями и потребностями общества.

Задача педагога учреждения дополнительного образования в этой области – оказать помощь в подготовке учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Система дополнительного образования детей, в отличие от основного, предоставляет широкие возможности для профессионального определения ребенка, в числе которых:

- наличие условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы и потребности;
- личностно-деятельностный характер образовательного процесса, способствующий развитию мотивации личности к ее профессиональному самоопределению;
- личностно-ориентированный подход в работе педагогов дополнительного образования.

В Доме творчества работа по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется через:

- изучение учащимися особенностей профессии в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, на которой он обучается,

- посещение тематических профориентационных мероприятий;
- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации педагога или руководителя детского объединения для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и других индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В Доме творчества реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, которые помогают учащимся в той ли иной мере определиться с дальнейшим направлением профессиональной самореализации. Это программы вокальной, хореографической, художественной направленностей. Большинство этих программ реализуются в течение нескольких лет, и, за период обучения у детей есть время и возможность разобраться в себе, всесторонне оценить свои способности и свой профессиональный потенциал, выявить реальные мотивы и потребности, и, в некоторых случаях, соотнести эту информацию с ситуацией на рынке труда.

РАЗДЕЛ IV.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Доме творчества воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные	Сроки проведения
Модуль «Воспитание на учебном занятии»				
1.	Составление и утверждение расписания учебных занятий		Администрация, ПДО	До 15 сентября 2022 г.
3.	Проведение комплексного контроля качества образовательного процесса		Администрация, методический отдел	Апрель 2023
4.	Презентация педагогического опыта на различных уровнях		Методический отдел, ПДО	В течение года
Модуль «Работа с родителями»				
1.	Организационное собрание	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	Сентябрь
2.	Консультирование родителей учащихся по актуальным вопросам обучения, воспитания и личностного развития детей	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года
3.	Информирование родителей посредством сайта образовательной организации, социальных сетей, мессенджеров	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года по необходимости
4.	Тематические родительские собрания	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года по необходимости
5.	Клубы выходного дня	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года
6.	Участие родителей в подготовке мероприятий различного уровня	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года по необходимости
7.	Сопровождение учащихся на мероприятиях различного уровня	Родители, законные представители учащихся	Администрация, ПДО	В течение года по необходимости
Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»				
1.	Городская конференция	ОО города	Педагог-	сентябрь

	ДЮА "КРУГ"	Когалыма	организатор Соколовская О.В.	
2.	Городские соревнования "Школа безопасности"	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	сентябрь
3.	Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	сентябрь
4.	Встреча по вопросам добровольчества и социальной активности	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	сентябрь
5.	Мероприятие «Протяни руку братьям нашим меньшим»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	сентябрь
6.	Акция "День добрых глаз и добрых рук", посвящённая Дню пожилых людей	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	октябрь
7.	Фестиваль "Мы выбираем здоровье!"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	октябрь
8.	Ученическая конференция	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	октябрь
9.	Концертная программа "Мы славим Вас, учителя!"	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	октябрь
10.	Конкурс рисунков "Профессия моего папы», посвящённый Дню отца (3 воскресенье октября)	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	октябрь
11.	Городской фотоквест	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	октябрь
12.	Игра «Что? Где? Когда?»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	октябрь
13.	Фестиваль дружбы народов	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	ноябрь
14.	Городская конференция "Знать, любить, беречь"	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	ноябрь
15.	"Посвящение в Творчество"	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	ноябрь
16.	Концертная программа "Прекрасен мир любовью материнской…», посвящённая Дню Матери	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	ноябрь

17.	Конкурс творческих работ "Букет для мамочки моей"	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	ноябрь
18.	Акция "Подарок другу"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	декабрь
19.	Мероприятие «Об этом надо знать» (по профилактике ВИЧ – инфекции)	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	декабрь
20.	Всероссийская акция "Час добра"	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	декабрь
21.	Игра «Моя Родина – ЮГРА»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	декабрь
22.	«Своя игра» на тему "Великая наша держава", в рамках проведения Дня Конституции РФ	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	декабрь
23.	Концертно-игровая программа "Новый год к нам идёт" (для воспитанников БУ "КЦСОН")	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	декабрь
24.	Музыкально-игровая новогодняя программа "Новогодний серпантин"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	декабрь
25.	Конкурс новогоднего интерьера "Новогоднее поздравление"	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	декабрь
26.	Конкурс новогодних поделок "Новогодняя ёлочка"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	декабрь
27.	Игровая программа «Ярмарка профессий»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	январь
28.	Мероприятие «Крещенские забавы»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	январь
29.	Встреча по вопросам добровольчества и социальной активности	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	январь
30.	Конкурс стенгазет «Презентация нашего объединения»	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	январь
31.	Игра-викторина «Волшебный мир кино»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	январь

32.	Городской конкурс исполнителей песен под аккомпанемент гитары	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	февраль
33.	Акция "Скажи экстремизму - НЕТ!"	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	февраль
34.	Конкурсно-игровая программа «Наши славные мальчишки», посвящённая Дню Защитника Отечества	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	февраль
35.	Литературно-музыкальная композиция «Россия – Родина моя!»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	февраль
36.	Агитбригада «Мы против наркотиков!»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	февраль
37.	Городской конкурс "Лидер 21 века"	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	март
38.	Профильная смена лидеров детского движения «Веснянка -2023»	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	март
39.	Окружной экологический марафон "Моя Югра - моя планета - 2023"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	март
40.	Концертная программа ко дню 8 марта "Наполним музыкой сердца»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	март
41.	Конкурсно-игровая программа «Дорожный эрудит»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	март
42.	Викторина «Знатоки литературы»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	март
43.	Мероприятие «Улыбайтесь на здоровье!», посвящённое Дню смеха	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	апрель
44.	Игра «Путешествие в страну «Дружба»	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	апрель
45.	Конкурс рисунков "Дорога к звёздам", посвящённый Дню космонавтики	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	апрель
46.	Фестиваль "Мы выбираем здоровье!"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	апрель
47.	Конкурс, посвящённый Всемирному дню Земли	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	апрель

48.	Мероприятие, в рамках проведения Всемирного Дня здоровья	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	апрель
49.	Мероприятие «Экологический калейдоскоп»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	апрель
50.	Отчётный концерт «Старые песни о главном»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	апрель
51.	Городской конкурс «Лучшая команда РДШ»	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	май
52.	Акция "Открытка ветерану"	учреждение	Педагог-организатор Соколовская О.В.	май
53.	Акция «Окно Победы»	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	май
54.	Игровая программа, посвящённая Дню защиты детей, "Детство золотое"	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	май
55.	Участие в международной экологической акции "Спасти и сохранить"	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	май
56.	Познавательное мероприятие «Не шути с огнём!»	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	май
57.	Деятельность Совета учащихся	учреждение	Педагог-организатор Дедович О.Н.	1 раз в месяц
58.	Деятельность координационного совета ДЮА "КРУГ"	ОО города Когалыма	Педагог-организатор Соколовская О.В.	сентябрь, декабрь, январь, март, май
59.	Беседы по профилактике ДДТТ, комплексной безопасности	учреждение	Педагог-организатор Минибаева С.Г.	сентябрь, ноябрь, февраль, апрель
Модуль «Профессиональное самоопределение»				
1.	Посещение тематических профориентационных мероприятий	Учащиеся, родители, законные представители	Администрация, заведующие отделом, ПДО	В течение года
3.	Индивидуальные консультации	учащиеся, родители, законные представители	Администрация, ПДО	В течение года