**Общие рекомендации:**

1. 5 страниц 14 шрифт интервал 1
2. Приложения: не более 5 страниц (графики, таблицы…)
3. На время аттестации все подтверждения могут быть выложены одной папкой на сайте ОУ
4. Если не соответствует, то можно через год подавать опять
5. Если просил 1 категорию, а получил высшую: рекомендуют, но через 2 года
6. Все проверяется антиплагиатом
7. Обязательно: выделение личностного аспекта (я думаю, я делаю, я достигла, я планирую)

**Экспертный лист**

|  |
| --- |
|  |
| *ФИО педагогического работника* |

1. **Отчет о самообследовании**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Показатели**  | **Результат оценки** |
|
| **Раздел 1. Профессиональное образование** |
| **1.1.** | Наличие образования по профилю профессиональной деятельности | 2- соответствует квалификационной характеристике,0-не соответствует квалификационной характеристике | **Обязательно указать о себе краткую информацию** |
| **1.2.** | Соответствие дополнительного профессионального образования профилю, полученного в межаттестационный период, профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе | 2-да,1-в какой-то степени, 0-нет | **Указать название, часы (должно набраться 72).****Стратегии ХМАО: ФГОС дошкольного, ФГОС основной школы, инклюзивное, робототехника, одаренные.****Повышение квалификации- с 16 часов, переподготовка- с 250 часов** |
| **1.3.** | Применение результатов дополнительного профессионального образования в педагогической деятельности  | 2 – системный характер результатов,1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,0 – результаты отсутствуют | **Внедрены в практику и дают результаты** |
| **1.4.** | Системность профессионального развития | 2-да,1-в какой-то степени,0-нет | **Показать, что это постоянно и результаты тоже постоянны** |
| **1.5.** | Соответствие планируемого самообразования, повышения квалификации или переподготовки профилю профессиональной деятельности, стратегическим ориентирам развития образования в автономном округе | 2-да,1-в какой-то степени,0-нет | **Что планирую дальше и для чего мне это** |
|  | **Всего (максимально)** | **10** |  |
| **Раздел 2. Представление о педагогической профессии и профессиональной миссии** |
| **2.1.** | Формулирование диагностичных целей профессиональной деятельности, связанных с образованием обучающихся  | 2-да,1-в какой-то степени, 0-нет | **По большому счету выжимка из прошлого проекта. Цель должна быть не размыта, ее можно измерить и указать, как буду отслеживать результаты** |
| **2.2.** | Формулирование диагностичных целей профессиональной деятельности, связанных с эффективностью работы образовательной организации | 2-да,1-в какой-то степени,0-нет | **Включение деятельности учителя в программу школы («я в среде»)** |
| **2.3.** | Участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с образованием обучающихся | 2-инициативы носят системный характер,1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,0-нет инициатив | **Взять из общих и конкретизировать в своей деятельности (можно: участие в работе творческих групп, лабораторий, междисциплинарные программы). Не просто создание, а участие в реализации** |
| **2.4.** | Участие в проектировании и реализации инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации | 2-инициативы носят системный характер,1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,0-нет инициатив | **В коллективной работе. Хорошо, если будет ссылка на подтверждение (приказ о создании рабочей группы, план…)** |
| **2.5.** | Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации | 2-инициативы носят системный характер,1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,0-нет инициатив | **Системность- не количество, а структура деятельности: цель-реализация-результаты** |
| **2.6.** | Участие в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями обучающихся | 2-инициативы носят системный характер,1-инициативы затрагивают отдельные стороны деятельности,0-нет инициатив |
| **2.7.** | Согласованность инициатив со стратегическими ориентирами развития образования в автономном округе | 2-да,1-в какой-то степени,0-нет | **Основа ФГОС (а конкретно ХМАО перечислено в документе «Развитие образования в ХМАО»). Вариант: «в соответсвии с Программой…мною разработан элективный курс»** |
| **2.8.** | Наличие отмеченных профессиональных достижений (государственные награды, почетные звания, отраслевые знаки отличия, достижения на профессиональных конкурсах)  | 3-на федеральном уровне,2-на региональном уровне,1-на более низком уровне0 - нет | **Даны госструктурами (не относятся гранты)** |
|  | **Всего (максимально)** | **16** |  |
| **Раздел 3. Профессиональная деятельность**  |
| **3.1** | Обеспечение образовательного процесса программно - методической документацией  | 2-самостоятельная разработка, 1-участие в разработке в составе группы, 0-нет | **Образовательная программа, рабочая программа, методическое обеспечение (перечислить и указать, что есть авторская корректировка типовой программы)** |
| **3.2.** | Использование современных оценочных средств, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, для определения успешности учащихся | 2- обоснованность выбора и системность в реализации,1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно,0-нет | **Должно перекликаться с п.2.3. Вариант системности: входной- промежуточный-итоговый; рейтинги; наши накопительные…** |
| **3.3.** | Учет индивидуальных особенностей учащихся в построении образовательного процесса, выборе образовательных технологий, методик обучения | 2- обоснованность выбора и системность в реализации,1-частично выбор обоснован и реализуется фрагментарно,0-нет | **Обоснованность ВЫБОРА, влияние на результаты** |
| **3.4.** | Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности (до 01.09.2013 г.), в работе стажировочных и пилотных площадок | 3-на региональном уровне, 2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации, 0-нет | **Реализация инновационного проекта в школе (приказ по школе). Для нас один из вариантов: учитель- исследователь** |
| **3.5.** | Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности | 3- наставничество (наличие закрепленных за преподавателем молодых специалистов), 2- проведение мастер-классов и иных методических мероприятий, 1- участие в конференциях, педагогических чтениях, сетевых сообществах, 0-нет | **Должно быть связано с системой деятельности. Указать уровень (школа, город, регион)** |
| **3.6.** | Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога | 3-на федеральном уровне,2-на региональном уровне,1-на муниципальном уровне , 0-нет | **Очно, заочно по предмету (участие, необязательно призовые)** |
| **3.7.** | Участие обучающихся во внеурочной деятельности, дополнительном образовании по профилю профессиональной деятельности педагога | 3-на федеральном уровне,2-на региональном уровне,1-на муниципальном уровне , 0-нет | **Участие в проектах можно не по предмету (как куратор, например)** |
| **3.8.** | Экспертная деятельность (работа в качестве эксперта по аккредитации образовательных программ, эксперта по контролю качества, эксперта по аттестации педагогических работников, работа в комиссиях по итоговой государственной аттестации, работа в составе жюри конкурсов; руководство методическими объединениями) | 3-на региональном уровне,2-на муниципальном уровне, 1-на уровне организации,0-нет |  |
|  | **Всего (максимально)** | **21** |  |
| **Раздел 4. Результаты профессиональной деятельности**  |
| **4.1.** | Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией  | 5- положительная динамика результатов,3- достижение стабильных положительных результатов,0-результаты нестабильны либо отсутствуют | **Внутренняя аттестация (качество знаний, их динамика по сравнению со входным)****Сложно воспитателям: по ФГОС им нельзя давать оценку. Что-то о развитии** |
| **4.2.** | Результаты освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»  | 5- положительная динамика результатов,3- достижение стабильных положительных результатов,0-результаты нестабильны либо отсутствуют | **Результаты внешней аттестации. Можно показать себя на фоне города, округа, РФ** |
| **4.3.** | Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах, официальных конкурсах и соревнованиях по профилю профессиональной деятельности педагога | 3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях, 2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях,1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях,0-нет | **Учредитель: государство, а не частные конторы** |
| **4.4.** | Результаты внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования (заочные олимпиады; открытые конкурсы; конференции научных обществ; выставки, турниры) по профилю профессиональной деятельности педагога | 3-победы и призовые места (1-3 место) во всероссийских мероприятиях,2 - победы и призовые места (1-3 место) в региональных мероприятиях,1 - победы и призовые места(1-3 место) в муниципальных мероприятиях,0-нет | **Можно заочные** |
| **4.5.** | Наличие реализованных значимых для организации инициатив, осуществленных во взаимодействии с коллегами | 2 – результаты носят системный характер,1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,0 – результаты отсутствуют | **Метапредметные проекты, бинарные уроки, Успешное чтение** |
| **4.6.** | Наличие значимых для организации результатов, достигнутых во взаимодействии с социальными партнерами | 2 – результаты носят системный характер,1 – результаты затрагивают отдельные аспекты профессиональной деятельности,0 – результаты отсутствуют | **Филармонический урок, библиотека** |
| **4.7** | Наличие преодоленных во взаимодействии с родителями проблем обучающихся | 2-да,1-в какой-то степени,0-нет | **Возможно, уберут** |
|  | **Всего (максимально)** | **22** |  |
| **Раздел 5. Перспективы развития профессиональной деятельности** |
| **5.1.** | Наличие диагностично заданных целей саморазвития  | 2-цели поставлены исходя из анализа собственных ограничений в профессиональной деятельности в соответствии со стратегией развития образования организации и региона,1- цели поставлены исходя из практического опыта, в соответствии со стратегией развития образования организации и региона,0-не определены | **Все связано со ФГОС** |
| **5.2.** | Наличие путей самосовершенствования | 2- обоснованность выбора и системность планирования,1-частично выбор обоснован и (или) предложен фрагментарный план,0-нет | **Куда я планирую пойти и для чего** |
| **5.3.** | Способы организации собственного профессионального развития | 2- системность и последовательность,1-фрагментарно,0-нет | **Как? (консультации со специалистам, самообразование, посещение мастер- классов, дистанционное профессиональное обучение…)** |
|  | **Всего (максимально)** | **6** |  |
| **Итого (максимально 75):** |  |